



Ministero dell'Istruzione

ARCHIMEDE

Modica

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2022-25
RGIS02100T



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ARCHIMEDE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7322** del **23/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2022** con delibera n. 143*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 54** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 57** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 97** Attività previste in relazione al PNSD
- 100** Valutazione degli apprendimenti
- 103** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 108** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 109** Modello organizzativo
- 120** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 124** Reti e Convenzioni attivate
- 127** Piano di formazione del personale docente
- 129** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Nella storia di Modica l'istruzione pubblica costituisce un capitolo notevole, perché Modica è stata uno dei centri più illustri e prestigiosi d'istruzione, non solo del grado primario, ma soprattutto del grado medio e superiore, fino a vantare scuole col diritto di rilasciare titoli di valore universitario.

Pietro Scrofani, membro del Governo provvisorio della Sicilia con la carica di sottosegretario di Stato alla Giustizia, ottenne che il Collegio inferiore dei Padri Gesuiti (oggi *Palazzo degli Studi*) fosse destinato all'uso della pubblica istruzione e vi si collocassero il Ginnasio, la Scuola Tecnica ed un Liceo.

Il Ginnasio e la Scuola Tecnica furono istituiti nel 1862 per disposizione di Carlo Papa, ispettore degli studi del Circondario di Modica, investito di poteri speciali dall'allora Ministro della pubblica Istruzione, Francesco De Sanctis. La fondazione del Liceo non incontrò, il favore del Consiglio municipale dell'epoca, il quale preferì orientarsi verso la fondazione di una scuola secondaria superiore che fosse ordinata principalmente all'approfondimento delle discipline tecniche e scientifiche. Il Consiglio municipale ritenne, infatti, più utile, per il rilancio dell'economia della Sicilia sud-orientale, la fondazione di un istituto tecnico orientato a preparare professionisti capaci di presiedere alla gestione delle attività commerciali ed agrarie.

Nel 1863 il Consiglio comunale deliberò che il promesso Liceo, ancora da istituire, fosse convertito in Istituto Tecnico e chiese al Governo nazionale, sia attraverso le vie ufficiali, sia interponendo i buoni uffici del deputato locale, Michele Tedeschi, l'auspicata conversione. La richiesta del Consiglio ebbe un primo risultato positivo nel Regio decreto del 28 Gennaio 1864, n. 1718, con il quale fu stabilito di fondare in Modica un Istituto Tecnico al posto di un Liceo e di destinargli i beni già assegnati al Liceo. La fondazione del nuovo "*stabilimento educativo*" è definitivamente sancita dal Decreto n° 3291 del 24 ottobre 1866. Il Liceo sarà istituito nel 1875 ad opera dell'Ente morale Liceo-Convitto come istituto privato, e con esso Modica consoliderà la sua fama di "*antica e vasta sede di studi*", ma suo principale vanto rimarrà l'Istituto Tecnico Archimede.

L'Istituto entrò in attività nel 1866 ma fu formalmente aperto nel 1867. La sua storia s'intreccia con quella della Città di Modica dall'Unità. Nell'Istituto insegnarono docenti di



fama europea, che collaborarono al concretizzarsi della cultura scientifica italiana del secondo Ottocento e del primo Novecento. Meritano di essere ricordati: Carlo Stoppani, Giacomo Albo, Pietro Lancetta, Serafino Amabile Guastella, Luigi della Fonte, Armando Perini, Paolo Revelli, Antonio Raineri, Giovanpietro Grimaldi, Clemente Grimaldi.

Modica è una città di circa 60.000 abitanti circa la cui economia è basata sull'agricoltura e sul terziario, in particolare sul turismo.

Modica è conosciuta anche per le sue 100 chiese e per il ricco patrimonio architettonico dell'arte barocca ed è inclusa nella lista dei beni riconosciuti dall'Unesco "Patrimonio dell'umanità". Questo riconoscimento proietta la città nei circuiti del turismo mondiale e dei finanziamenti comunitari offrendole una grande opportunità di sviluppo.

L'IIS "Archimede", consapevole di queste trasformazioni e delle nuove opportunità, ha sempre cercato di adeguare la sua offerta formativa alle mutate condizioni economiche e culturali del suo territorio comprensoriale, istituendo, nel corso del tempo, nuovi indirizzi (ITER, IGEA, ERICA, MERCURIO e SIRIO). Con l'anno scolastico 2010/2011 si avvia la Riforma degli Istituti Tecnici che prevede, per l'Istituto Archimede, per il settore economico, due indirizzi: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (A.F.M.) e TURISTICO; dal 2012/13 si aggiunge per il triennio l'articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (S.I.A).

Nell'anno scolastico 2015/2016, nell'ambito tecnologico, è stato avviato l'indirizzo di GRAFICA E COMUNICAZIONE.

Dall'anno scolastico 2016/2017 è stato riannesso all'istituto il corso COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO (ex geometra) nell'articolazione diurna e serale (IDA).

Nell'anno 2019/20 l'istruzione per adulti si è arricchita dell'indirizzo A.F.M./S.I.A.

Infine, nell'anno scolastico 2021/22 è stato attivato il corso appartenente al settore tecnologico, INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, articolazione Informatica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ARCHIMEDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RGIS02100T
Indirizzo	VIA FABRIZIO 10 MODICA 97015 MODICA
Telefono	0932904012
Email	RGIS02100T@istruzione.it
Pec	rgis02100t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.archimedemodica.gov.it

Plessi

ARCHIMEDE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RGTD021014
Indirizzo	VIA FABRIZIO 10 - 97015 MODICA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• GRAFICA E COMUNICAZIONE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -



TRIENNIO

- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 687

CORSO SERALE AMM.NE FINANZA E MARKETING (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice RGTD02150C

Indirizzo - MODICA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

IST. TECN. L.B.ALBERTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice RGTL02101E

Indirizzo PIAZZA BADEN POWELL 1 MODICA 97015 MODICA

Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni 93

CORSO SERALE I.T.G. "L.B.ALBERTI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice RGTL02151X



Indirizzo

PIAZZA BADEN POWELL ,1 MODICA 97015 MODICA

Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
	Pulmino di proprietà della scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	170
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	29

Approfondimento

Nel corso dell'anno scolastico 2018/2019, con il contributo dei Fondi Europei (FESR) sono stati



realizzati due laboratori, uno destinato al rafforzamento delle competenze chiave, l'altro adibito al servizio degli indirizzi "Costruzione, ambiente e territorio" e "Grafica e Comunicazione" per il potenziamento delle discipline professionalizzanti.



Risorse professionali

Docenti	73
Personale ATA	29



Aspetti generali

Si ritiene indispensabile un modo nuovo di fare scuola che possa rispondere in modo flessibile alle esigenze di ognuno, basando ogni azione, intervento, progetto, sulla irrinunciabile idea che le differenze vanno considerate come “insieme di molteplici realtà e caratteristiche di valori” perché l’apertura e l’accoglienza delle differenze portano alla valorizzazione della persona. Il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione, avrà anche il compito di occuparsi dell’individuazione degli alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.) e di mettere in atto percorsi pedagogici mirati. L’apposita scheda predisposta per l’individuazione dei casi di alunni con bisogni educativi speciali verrà opportunamente compilata all’interno dei singoli Consigli di classe dopo un periodo di osservazione dell’alunno da parte di tutti i docenti e verranno opportunamente differenziati il percorso, gli strumenti e le metodologie adattandoli ai bisogni formativi di ciascun alunno.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

Si ritiene indispensabile un modo nuovo di fare scuola che possa rispondere in modo flessibile alle esigenze di ognuno, basando ogni azione, intervento, progetto, sulla irrinunciabile idea che le differenze vanno considerate come “insieme di molteplici realtà e caratteristiche di valori” perché l’apertura e l’accoglienza delle differenze portano alla valorizzazione della persona. Il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione, avrà anche il compito, durante il triennio, di occuparsi dell’individuazione degli alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.) e di mettere in atto percorsi pedagogici mirati attraverso l’elaborazione di un Piano Annuale per l’inclusività attuato già a partire dall’anno scolastico 2014-2015. L’apposita scheda predisposta per l’individuazione dei casi di alunni con bisogni educativi speciali verrà opportunamente compilata all’interno dei singoli Consigli di classe dopo un periodo di osservazione dell’alunno da parte di tutti i docenti e verrà opportunamente differenziato il percorso, gli strumenti e le metodologie adattandoli ai bisogni formativi di ciascun alunno.

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo scolastico di quegli alunni con difficoltà di apprendimento (BES) e conseguente predisposizione di apposita programmazione (PDP).

Traguardo

Individuazione tempestiva di alunni BES e predisposizione dei PDP da parte dei Consigli



di classe.

Priorità

Migliorare il successo scolastico degli alunni del biennio

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica e ridurre del 7-8% il numero di alunni promossi senza debiti formativi

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sensibilizzare maggiormente famiglie e alunni sulla valenza delle prove Invalsi.

Traguardo

Migliorare l'esito delle prove Invalsi anche attraverso attività didattiche propedeutiche alle prove



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- sviluppo delle competenze di educazione civica, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nella società e nella vita



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: L'Archimede guarda avanti

1) Inclusione e differenziazione

Si ritiene importante agire **sia sul piano didattico** sia su quello **dell'individuazione degli alunni con bisogni educativi speciali** (B.E.S.) per mettere in atto percorsi pedagogici che mirino ad una didattica **Coinvolgente**, che riduca il rischio "distrazione"; **Pragmatica**, che favorisca l'operatività riducendo gli elementi teorici ed **Inclusiva** che faciliti l'apprendimento, non solo dell'alunno con disabilità, ma anche dell'alunno DSA o BES. Sarà cura dei docenti dei consigli di classe predisporre un PDP al fine di individuare per questi alunni gli opportuni strumenti compensativi e/o dispensativi.

2) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

La sinergia fra componente docenti, famiglie ed alunni garantirà a tutti gli alunni un adeguato successo formativo, attraverso l'analisi dei bisogni educativi di ciascuno, in particolare per gli alunni in difficoltà, verranno rimossi gli ostacoli nei percorsi di apprendimento e modulati gli apprendimenti nell'ottica di una scuola sempre più inclusiva.

3) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Scuola e famiglia sono due istituzioni entrambi influenti sull'educazione dei ragazzi e che soprattutto nell'ambito dei disturbi specifici di apprendimento hanno intensificato la collaborazione.

L'Istituto Archimede si prefigge di promuovere i contatti con il tessuto sociale e produttivo locale, e individuare le richieste legate alle opportunità occupazionali; ciò anche attraverso azioni mirate quali i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (che assumo importanza anche nell'orientamento in uscita) e progetti di valorizzazione del territorio.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire l'inclusione di quegli alunni che manifestano difficoltà di apprendimento temporanee o permanenti in assenza di certificazione.

Differenziare il percorso, gli strumenti e le metodologie adattandoli ai bisogni formativi di ciascun alunno (PDP).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti al fine di migliorare la capacità di individuare e di segnalare eventuali situazioni di difficoltà di apprendimento.

Formare i docenti al fine di individuare e mettere in campo le migliori strategie per affrontare le singole problematiche.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sensibilizzare le famiglie alle problematiche legate alle difficoltà di apprendimento,



anche tramite conferenze ed incontri con esperti del settore.

Attività prevista nel percorso: Schede di rilevamento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	I docenti nei Consigli di Classe di ottobre esaminano le schede di rilevamento degli alunni che presentano delle situazioni di difficoltà di apprendimento (DSA e BES) al fine di predisporre il PDP entro il mese di novembre.
Risultati attesi	Personalizzazione dell'apprendimento in funzione delle difficoltà rilevate dallo studente.

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero e potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



Responsabile	Docenti delle singole discipline.
Risultati attesi	Il recupero delle lacune relative alle competenze previste nelle singole programmazioni avverrà in orario curricolare nel mese di gennaio (per i debiti formativi relativi al primo periodo). Il recupero dei debiti formativi di fine anno scolastico avverrà entro la conclusione della pausa estiva. Il potenziamento delle competenze avverrà in itinere.

Attività prevista nel percorso: Rapporti scuola - famiglia

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Il Collegio dei Docenti stabilisce che gli incontri extrascolastici tra docenti e genitori siano tre nel corso dell'anno a partire dal mese di dicembre ed in oltre, in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori, al fine di favorire una maggiore partecipazione degli stessi agli organi collegiali, i docenti si rendono disponibili ad un primo incontro con i genitori. Gli incontri possono avvenire sia in presenza che in modalità videoconferenza.
Risultati attesi	Coinvolgimento delle famiglie.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si utilizzano metodologie tradizionali come la lezione frontale, ma anche nuove metodologie che mettono al centro del processo di insegnamento-apprendimento le necessità individuali degli studenti, i loro interessi e il loro stile di apprendimento. Utilizzare metodologie quali cooperative learning, lezione multimediale o attività di laboratorio, consente all'alunno di apprendere in modo più piacevole. Cambia il ruolo del docente che da trasmettitore di conoscenze diventa facilitatore dell'apprendimento e dell'alunno che da elemento passivo si sente protagonista dell'apprendimento. Una delle metodologie in uso è la **flipped classroom** o insegnamento capovolto.

L'uso delle ICT nel nostro Istituto applicato alla didattica offre la possibilità ai nativi digitali di confrontarsi con i contenuti curriculari delle varie discipline in maniera innovativa e coinvolgente, utilizzando un linguaggio condiviso e comune. L'aula diventa ambiente di insegnamento e di apprendimento, un ambiente libero da confini nozionistici ed aperto ai contenuti del villaggio globale e questo è ancor più garantito dall'adesione del nostro Istituto alla rete **'Book in progress'**.

Nell'ambito della tematica relativa al piano nazionale scuola digitale e didattica laboratoriale il nostro Istituto condivide pienamente l'idea progettuale che sta alla base del Piano Nazionale Scuola Digitale che è quella di favorire le attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, di potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali per migliorare la formazione e i processi di innovazione, di investire nella formazione dei docenti per l'innovazione didattica.

Nell'ambito delle didattiche speciali un ruolo importante riveste il G.L.I. **il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**, che ha come compito, oltre a quello di collaborare all'interno dell'istituto alle iniziative educative e d'integrazione che riguardano studenti con disabilità, di occuparsi delle problematiche relative agli alunni con disturbi evolutivi specifici e dell'area dello svantaggio.

Il G.L.I. si occupa dell'individuazione degli alunni con difficoltà di apprendimento e di mettere in atto percorsi pedagogici mirati, anche per gli alunni stranieri. A proposito di



questo ultimo punto il gruppo di lavoro si occuperà della fase dell'**accoglienza**, della predisposizione di **dispositivi di integrazione** come ad esempio libri di testo semplificati e più accessibili dal punto di vista linguistico, e della successiva fase di **inclusione** che prevede proprio l'imparare a vivere insieme pur nella diversità.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire con autonomia e responsabilità. Il progetto formativo tende a:

- Promuovere il successo scolastico e professionale di tutti gli alunni attivando una didattica efficace, coinvolgente e motivante;
- Potenziare ed innovare gli strumenti didattici;
- Formare persone e cittadini responsabili;
- Promuovere il merito, l'eccellenza e le naturali inclinazioni di ciascun alunno;
- Recuperare con apposite strategie gli studenti in difficoltà;
- Promuovere comportamenti solidali accettando e valorizzando le diversità



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Poiché la didattica è la scienza della comunicazione e della relazione educativa, non solo deve tener conto dell'interazione fra insegnamento ed apprendimento, ma anche, del contesto educativo, delle metodologie e degli strumenti che possono favorirne l'organizzazione in direzione di una facilitazione dei processi di apprendimento. Da tutti i docenti di tutte le discipline, vengono utilizzate le metodologie didattiche di seguito indicate:

Lezione frontale; Cooperative learning; Lezione interattiva; Problem solving; Lezione multimediale; Attività di laboratorio; Lezione / applicazione; Esercitazioni pratiche; Lettura e analisi diretta dei testi

Si utilizzano metodologie tradizionali come la lezione frontale, ma anche nuove metodologie che mettono al centro del processo di insegnamento-apprendimento le necessità individuali degli studenti, i loro interessi e il loro stile di apprendimento. Utilizzare metodologie quali cooperative learning, lezione multimediale o attività di laboratorio, consente all'alunno di apprendere in modo più piacevole. Cambia il ruolo del docente che da trasmettitore di conoscenze diventa facilitatore dell'apprendimento e dell'alunno che da elemento passivo si sente protagonista dell'apprendimento. Una delle metodologie in uso è la flipped classroom o insegnamento capovolto. L'uso delle ICT nel nostro Istituto applicato alla didattica offre la possibilità ai nativi digitali di confrontarsi con i contenuti curriculari delle varie discipline in maniera innovativa e coinvolgente, utilizzando un linguaggio condiviso e comune. L'aula diventa ambiente di insegnamento e di apprendimento, un ambiente libero da confini nozionistici ed aperto ai contenuti del villaggio globale e questo è ancor più garantito dall'adesione del nostro Istituto alla rete 'Book in progress'.

La scuola adotta modalità didattiche integrate mediante l'utilizzo della piattaforma integrata G-Suite che favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE



Nell'ambito della didattica laboratoriale il nostro Istituto condivide pienamente l'idea progettuale che sta alla base del Piano Nazionale Scuola Digitale che è quella di favorire le attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, di potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali per migliorare la formazione e i processi di innovazione, di investire nella formazione dei docenti per l'innovazione didattica. Questo percorso, già intrapreso negli anni precedenti attraverso il completamento dell'installazione delle LIM in tutte le classi e dell'adesione alla Rete "Book in progress", dovrà ulteriormente essere rafforzato e consolidato cogliendo tutte le opportunità, anche finanziarie, rese disponibili dal suddetto piano.

Nell'ambito della tematica relativa al piano nazionale scuola digitale e didattica laboratoriale il nostro Istituto adotta l'idea progettuale che alla base del Piano Nazionale Scuola Digitale che è quella di favorire le attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, di potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali per migliorare la formazione e i processi di innovazione, di investire nella formazione dei docenti per l'innovazione didattica.

Allegato:

Accordo Book in progress 2019_2021.pdf



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Saranno intraprese misure di contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di laboratori creativi, di indirizzo, che coinvolgano gli alunni in attività extracurricolari allo scopo di rafforzare le competenze di base anche con la presenza di specifiche figure professionali



Aspetti generali

L'IIS "Archimede", rispondendo alle esigenze del territorio, nel corso degli anni ha ampliato e arricchito la propria offerta formativa, adeguandosi alle mutate condizioni economiche e culturali del suo territorio comprensoriale, istituendo, nel corso del tempo, nuovi indirizzi che hanno riscontrato un importante numero di adesioni.

L'Istituto Archimede, per il settore economico, offre tre indirizzi: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (A.F.M.), TURISTICO e SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (S.I.A).

Nell'anno scolastico 2015/2016, nell'ambito tecnologico, è stato avviato l'indirizzo di GRAFICA E COMUNICAZIONE.

Dall'anno scolastico 2016/2017 è stato riannesso all'istituto il corso COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO (ex geometra) nell'articolazione diurna e serale (IDA).

Nell'anno 2019/20 l'istruzione per adulti si è arricchita dell'indirizzo A.F.M. /S.I.A.

Infine, nell'anno scolastico 2021/22 è stato attivato il corso appartenente al settore tecnologico, INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, articolazione Informatica.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST. TECN. L.B.ALBERTI	RGTL02101E
CORSO SERALE I.T.G. "L.B.ALBERTI"	RGTL02151X

Indirizzo di studio

- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al



territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ARCHIMEDE

RGTD021014

CORSO SERALE AMM.NE FINANZA E
MARKETING

RGTD02150C

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a



quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di

gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.



● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla



luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per



realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

Disseminazione dei risultati didattici

L'istituto intraprenderà regolarmente iniziative di disseminazione dei risultati delle attività didattiche, sia curricolari che extra curricolari. Tali attività includono, a titolo esemplificativo: la pubblicazione di fotografie, immagini e video digitali sul sito web dell'istituto; il mantenimento dell'albo dell'eccellenza, costituito dall'elenco degli studenti che si sono distinti per il loro merito durante il percorso scolastico; la creazione di contenuti (post) da pubblicare su quotidiani online o social media quali YouTube / Facebook, esclusivamente in profili appositamente creati dall'istituto o da istituti partner in progetti congiunti (ad esempio, nel caso di progetti Erasmus). Le immagini ed i video saranno prodotti secondo le indicazioni del Garante della Protezione dei Dati Personali, cioè in atteggiamento positivo e con un chiaro riferimento alle attività progettuali e didattiche. Ogni elenco sarà prodotto nel rispetto del principio di minimizzazione del trattamento dei dati personali.

Nel caso le iniziative di disseminazione necessitassero del consenso degli interessati per il trattamento dei relativi dati personali, tale consenso sarà esplicitamente richiesto dall'istituto prima che il trattamento abbia luogo. Il tutto avverrà nel rispetto di quanto indicato nelle informative fornite ai soggetti interessati, pubblicate nella sezione "Privacy e Protezione dei Dati" accessibile dal sito web dell'istituto.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: IST. TECN. L.B.ALBERTI RGTL02101E COSTR.,
AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: IST. TECN. L.B.ALBERTI RGTL02101E COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: CORSO SERALE I.T.G. "L.B.ALBERTI" RGTL02151X COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	2	2	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	3	3	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	3	3	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ARCHIMEDE RGTD021014 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ARCHIMEDE RGTD021014 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: ARCHIMEDE RGTD021014 INFOR. TELECOM.
- BIENNIO COMUNE**

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	1	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



Quadro orario della scuola: ARCHIMEDE RGTD021014 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ARCHIMEDE RGTD021014 TURISMO



QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ARCHIMEDE RGTD021014 GRAFICA E COMUNICAZIONE

QO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	0	0	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
LABORATORI TECNICI	0	0	6	6	6
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	4	3	4
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	4	4	3
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	3	0
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: CORSO SERALE AMM.NE FINANZA E



MARKETING RGTD02150C AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	2	2	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Il monte ore dedicato all'insegnamento trasversale di educazione civica è pari a 33 ore.



Curricolo di Istituto

ARCHIMEDE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto si sviluppa per competenze, secondo un format condiviso e orientato verso l'inclusione. Il lavoro di elaborazione del curricolo di Istituto nasce da un'attenta attività di riflessione, finalizzata alla promozione di un'offerta formativa adeguata alle esigenze dell'utenza e del territorio e coerente con gli obiettivi esplicitati nel Piano triennale dell'Offerta Formativa adottato dalla scuola. La scuola intende in questo modo definire la propria identità, precisare le finalità e gli obiettivi da perseguire, i contenuti minimi, esplicitare le metodologie e gli strumenti adottati, stabilire criteri di valutazione omogenei e trasparenti, fornire un'offerta di attività extracurricolari che stimolino la curiosità e la crescita dell'individuo (nell'ottica della trasversalità degli apprendimenti) e che gettino le basi per l'occupabilità. L'offerta formativa curricolare viene elaborata e definita dai singoli Dipartimenti che si propongono di fornire omogeneità e trasparenza agli interventi didattici, nel rispetto delle normative di riferimento. Le numerose iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sono finalizzate ad ampliare le competenze definite nel curricolo di istituto, con l'obiettivo di rafforzarle e agevolare il collegamento con il territorio e con il mondo del lavoro, nonché formare cittadini più consapevoli e responsabili, in grado di affrontare le sfide in un mondo sempre più in evoluzione. Non basta più dotare i giovani di un bagaglio fisso di abilità o conoscenze: è necessario che sviluppino resilienza, un ampio corredo di competenze e la capacità di adattarsi ai cambiamenti.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscenza della Costituzione**

a) Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

b) Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile**

a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.

b) Costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cittadinanza Digitale**

Tematiche affrontate:

- a. Rischi e insidie dell'ambiente digitale
- b. Identità digitale/cittadinanza digitale
- c. Educazione al digitale (media literacy)

· CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore



della complessità e dello sviluppo sostenibile. A distanza di 12 anni, il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Già la sola definizione del concetto di competenza non è cosa semplice. La citata Raccomandazione del Parlamento Europeo utilizza queste parole per riempire di significato una parola davvero complessa: «un insieme di conoscenze, abilità e atteggiamenti». Da questa definizione deriva poi anche quella di "competenze chiave", che sono: «quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità». Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Dalla lettura del testo, risultano apprezzabili soprattutto due aspetti: – l'insistenza su una più forte interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale; – la necessità di un sostegno sistematico al personale didattico, soprattutto al fine di "introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento", anche in una prospettiva di riconoscimento delle "eccellenze nell'insegnamento". Apprezzabile è la forte curvatura che il documento testimonia verso il valore della sostenibilità, evidenziando la necessità, per tutti i giovani, di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale. L'Istituto Archimede si adopera per lo sviluppo delle otto competenze chiave individuate dalla Raccomandazione UE (nuova indicazione rispetto al 2006) che sono di seguito elencate e maggiormente dettagliate nel documento che si allega: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Allegato:

Competenze chiave.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ARCHIMEDE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

In questa sezione vengono allegate le programmazioni modulari dei singoli Dipartimenti disciplinari.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O.)

Da anni l'offerta formativa del nostro istituto è stata arricchita dall'esperienza dell'alternanza scuola lavoro nella convinzione che la formazione tecnica, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali alla luce dell'evoluzione economico-tecnica della società.

I PCTO permettono di introdurre una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare il processo di insegnamento-apprendimento, una esperienza che da un concreto sostegno all'orientamento ed alla scelta futura; una opportunità che prevede brevi periodi di presenza dell'allievo in azienda.

L'alternanza scuola-lavoro, la cui denominazione a seguito dell'art.57, co.18 della legge di Bilancio 2019 è stata rinominata Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento (P.C.T.O.), è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro, di lavoro, grazie a progetti in linea con il piano di studi.

I P.C.T.O. sono obbligatori ed interessano gli studenti del triennio. Il monte ore minimo per gli istituti tecnici ammonta a 150 ore nel triennio.

I P.C.T.O. permettono dunque di acquisire e potenziare le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto, sia le competenze trasversali, per un consapevole orientamento nel mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica.

I P.C.T.O., oltre il periodo di tirocinio presso le strutture ospitanti (come ad esempio imprese, studi professionali, enti pubblici, etc) possono prevedere incontri con esperti, visite aziendali, partecipazioni ad iniziative e/o progetti aventi valenza formativa (ad esempio Erasmus, FAI, etc).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Imprese, Pubblica Amministrazione, professionisti, istituti scolastici, sindacati, Enti no profit, etc...

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sulla base delle attività di osservazione svolte dal tutor interno e dal tutor esterno e dell'accertamento delle competenze acquisite dagli studenti, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento. I risultati finali delle valutazioni vengono sintetizzati nella Certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.

Le fasi proposte per l'accertamento delle competenze sono strettamente correlate alle modalità di progettazione e risultano così declinate:



- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

Gli strumenti a supporto della valutazione sono i seguenti:

- scheda di valutazione del PCTO da parte dello studente;
- scheda di valutazione del PCTO da parte del tutor formativo esterno;
- scheda di valutazione del PCTO da parte del Consiglio di Classe, tenuto conto delle osservazioni del tutor interno;
- relazione finale sul PCTO presentata dallo studente;
- Diario di bordo
- Compiti di realtà
- Prove esperte
- Project-work



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● MOBILITA' IN EUROPA Otzenhausen Seminar

Si tratta di un progetto elaborato dall'Accademia Europea di Otzenhausen (Germania) nel quadro del programma Erasmus+, nel quale l'Accademia opera e agisce in qualità di agente coordinatore in nome e per conto delle altre scuole che agiscono da scuole partner. In totale si hanno cinque partecipanti, con scuole della Romania, Finlandia, Germania, Italia e l'Accademia stessa, e il progetto si colloca in un contesto in cui s'impone sempre più l'esigenza di fare integrare i popoli dei diversi stati europei, nonché di elaborare concretamente una dimensione europea dell'insegnamento. Il tema scelto quest'anno, anche su impulso della Commissione Europea, impegna ciascun partner ad elaborare una quota parte del progetto sulla sostenibilità (economica, ambientale, socioculturale) da condividere con le altre scuole in sede di seminario. Il tema è stato scelto di comune accordo con i partecipanti, studenti e docenti. Il documento "Mandate Template", contenente i dati di riferimento della scuola e con il quale la scuola comunica di essere d'accordo e si impegna a partecipare come scuola partner, è in fase di elaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

• Sensibilizzare gli studenti su svariati temi dell'Agenda 2030; • Promuovere la cultura della conoscenza, della comprensione e dell'integrazione delle differenze come ricchezza; • Mettere gli studenti in condizione di applicare le conoscenze linguistiche acquisite, per migliorare la loro competenza comunicativa in lingua inglese, o altra lingua straniera; • Promuovere la cultura di una nuova professionalità fondata sulla flessibilità dei saperi e delle conoscenze; • Favorire l'incontro tra giovani di diverse culture per acquisire i valori dell'integrazione e della cittadinanza europea; • Sviluppare la collaborazione tra scuole europee; • Favorire la mobilità professionale nei paesi dell'Unione Europea; • Creare occasioni di confronto di metodologie e prassi educative per migliorare la professionalità degli insegnanti; • Confrontare le problematiche, analizzare proposte, individuare soluzioni, suscitare sensibilità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Contenuti: Il seminario tratterà le problematiche legate al tema dello sviluppo sostenibile e come i giovani possono vivere una vita più sostenibile; come questa tematica viene vista nei vari paesi europei; il ruolo della scuola nel formare i giovani in tale direzione; le strategie per proporre soluzioni comuni.

● L'ATLETICA VA A SCUOLA

Il progetto relativo alla promozione della pratica sportiva "L'ATLETICA VA A SCUOLA" prevede la collaborazione della società sportiva Running Modica e l'Istituto Tecnico Commerciale "Archimede" Modica, per il raggiungimento dei seguenti obiettivi : * Creare centri di aggregazioni più ampi rispetto a quelli dell'attività curriculare. * Garantire e sviluppare la socializzazione negli studenti che partecipano ad attività sportive extracurricolari tramite forme di aggregazione



nuove e diverse rispetto a quelle svolte durante la normale attività didattica. * Favorire un affinamento delle attività tecnico-motorie e tecnico-tattiche delle discipline riguardanti le specialità dell'atletica leggera (80mt.100mt.-100/110hs-1000mt.-salto in alto, salto in lungo, getto del peso, lancio del disco, 400m, staffetta 4x100). * Far gareggiare gli alunni in diverse manifestazioni istituzionali affinché arrivino ai G.S.S. con una maggiore esperienza. * Far gareggiare gli alunni in diverse manifestazioni istituzionali federali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

* Miglioramento individuale delle capacità tecniche generali e della tecnica agonistica, in relazione alla disciplina praticata. * Migliore conoscenza dei regolamenti tecnici-sportivi. * Capacità di collaborare concretamente all'organizzazione di manifestazioni sportive. * Capacità di collaborare all'interno di una squadra con i propri compagni nel raggiungimento di uno scopo comune. * Capacità di vivere serenamente il risultato del proprio impegno senza esaltazione in caso di vittoria, senza umiliazione in caso di sconfitta, quindi capacità di vivere il "piacere del gioco".

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

La società Running Modica mette a disposizione tutte le attrezzature necessarie per l'avviamento e il

perfezionamento all'atletica leggera e dell'accesso all'impianto di atletica leggera comunale sito



in contrada "Caitina" che verranno messe a disposizione degli alunni.

FASI DI ATTUAZIONE DEL PROGETTO:

Partecipazione fase provinciale campionati studenteschi corsa campestre, campionati regionali federali di corsa campestre (mese di gennaio-febbraio);

Partecipazione alla fase provinciale ed eventualmente regionale dei Giochi Sportivi Studenteschi su pista;

Partecipazione alla fase provinciale, regionale delle gare federali (aprile-maggio);

Termine progetto (maggio) e valutazione congiunta dei risultati ottenuti.

● A SCUOLA DI GIORNALISMO: UNO SGUARDO SUL MONDO

La lettura dei quotidiani e la realizzazione di articoli, interviste e inchieste può diventare per i ragazzi un'occasione importante per sollecitare l'osservazione critica del territorio, l'approfondimento di problematiche attuali e per invitarli a cogliere nuovi input e orizzonti di riflessione nel loro percorso di formazione. Il progetto prevede come prodotto finale un giornale d'Istituto in versione on-line pubblicato sul sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Acquisire capacità di analisi critica del territorio, delle sue risorse e delle sue problematiche; - consolidare e potenziare la capacità di documentarsi, acquisire e rielaborare informazioni; - potenziare le competenze nella comunicazione e nella produzione orale e scritta; - potenziare le capacità di osservazione; - potenziare le capacità di sintesi; -sviluppare e potenziare le competenze civiche; - sollecitare una fruizione dei media critica e consapevole; - riflettere e lavorare sulla semantica e la sintassi dell'italiano ai fini di una comunicazione sintetica ed efficace -riflettere sull'uso "etico" della parola, sulle enormi potenzialità sintattiche e semantiche dell'italiano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Attività

- conoscere la struttura del quotidiano e le principali dinamiche organizzative dei prodotti giornalistici, televisivi, radiofonici e on line;
- leggere e confrontare articoli e servizi giornalistici di diversa tipologia e di diverso argomento;
- organizzare incontri con rappresentanti delle istituzioni e dei settori produttivi e culturali del territorio, realizzare inchieste e interviste;
- redigere articoli e dossier fotografici su iniziative scolastiche curricolari ed extracurricolari;
- titolare articoli e riflettere sui titoli, selezionare foto e riflettere sul loro potere comunicativo in abbinamento agli articoli;
- realizzare un prodotto giornalistico cartaceo o multimediale da pubblicare sul sito della scuola.

Destinatari: alunni del triennio e alunni del biennio



Risorse: Dal momento che i lavori realizzati dagli alunni confluiscono su un blog la cui veste grafica è sostanzialmente rimasta invariata negli ultimi anni, sarebbe auspicabile un intervento di modifica e restyling per rendere più accattivante il prodotto finale. Tali modifiche richiedono l'intervento di personale interno o esterno alla scuola che abbia competenze informatiche e che possa eventualmente guidare i ragazzi negli interventi da effettuare .

Metodologia e strumenti: Didattica laboratoriale (cooperative learning- learning by doing).

Problem solving, ricerca-azione. Lim e laboratori di informatica.

Tempi. Orario scolastico. Gli eventuali incontri pomeridiani saranno organizzati secondo la disponibilità dei locali prevista dal calendario delle attività della scuola.

Documentazione finale: Articoli, foto, racconti, poesie e tutto quanto verrà pubblicato sul giornalino; un Powerpoint corredato di foto dei momenti più importanti del lavoro svolto dalla redazione.

● Certificazione B1_PET (Preliminary English Test)

Il progetto vuole dare una risposta alle numerose richieste provenienti dai nostri alunni di seguire un corso di preparazione per conseguire una certificazione della loro competenza in lingua inglese. Molti degli studenti sono, infatti, consapevoli che le abilità linguistiche che si acquisiscono con questi esami hanno una loro validità non solo in ambito scolastico ma anche in quello accademico e professionale. Le certificazioni sono spesso un vero investimento per lo studio universitario perché possono fare accedere al corso di laurea senza test di ammissione in inglese oppure danno riconoscimento a crediti formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il conseguimento della certificazione della competenza linguistica in inglese- livello B1



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Destinatari: 20 alunni del triennio (Classi terze, quarte e quinte).

Tempi di realizzazione: il progetto si attuerà mediante un corso di preparazione all'esame di 50 ore, con incontri settimanali o bisettimanali della durata di 2 ore. Si ipotizza un inizio a novembre ed esami a fine aprile.

Contenuti: nelle due ore di attività gli alunni dovranno affrontare contenuti grammaticali e lessicali previsti dall'esame e potenziare le quattro abilità (reading, writing, listening, speaking) che saranno verificate oltre che acquisire familiarità con il format dell'esame.

Modalità di verifica e valutazione: esame per la certificazione PET a cura di un Ente certificatore accreditato Cambridge.

● A scuola di Tv e Giornalismo - Rai porte aperte

Il progetto nasce dall'esigenza di sollecitare le nuove generazioni di studenti a potenziare la loro capacità di documentarsi, di fruire dei prodotti mediatici, da quelli più tradizionali a quelli più innovativi, costruendo contemporaneamente il proprio pensiero critico. Imparare a distinguere qual è un dato oggettivo e quale invece è una sua interpretazione è un'operazione che serve ai giovani a elaborare un pensiero critico e ad immaginarsi partecipi del mondo delle professioni. Il progetto si propone anche la conoscenza in chiave storica dell'importanza dell'informazione culturale nel Paese. Gli studenti delle classi coinvolte, mentre si preparano ad una delle scelte più importanti della loro vita e cioè quella riguardante il loro futuro professionale, incontreranno il mondo della televisione e della radio, per conoscere le risorse umane e



materiali impiegate dall'azienda Rai, il variegato mondo degli studi televisivi e radiofonici, o dei set cinematografici, delle relazioni istituzionali e delle modalità con cui si instaurano i contatti tra la creazione della notizia e il mondo esterno. La Rai attraverso l'iniziativa denominata Rai porte aperte accoglie gruppi di massimo trenta studenti per una visita guidata della durata di tre ore; le tre sedi suggerite possono essere Palermo (disponibile per 1/2 visite al mese), Torino (disponibile per 1/2 visite al mese) e Roma (disponibile per 1 visita al mese)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

• Promuovere le potenzialità degli alunni e la loro crescita individuale nell'acquisizione di libertà, responsabilità e maturità decisionale. • Facilitare le scelte formative e professionali degli alunni tramite la conoscenza di sé stessi e delle realtà professionali del territorio. • Riconoscere le potenzialità del patrimonio ambientale per la valorizzazione delle competenze di ciascuno e la creazione di un progetto di vita. • Assecondare le motivazioni di crescita professionale eventualmente rese manifeste dagli allievi. • Integrare le conoscenze curricolari. • Sviluppare attività di ricerca, utilizzo e organizzazione delle informazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

DESTINATARI



Il progetto è indirizzato agli studenti delle classi del biennio e del triennio dei vari indirizzi che hanno scelto di collaborare al giornalino di istituto Eureka.

ATTIVITÀ

- Attività di ricerca, studio e analisi del mestiere del giornalista e dei cambiamenti connessi dall'introduzione della notizia radiofonica o televisiva nella storia del '900.
- Uscita didattica finalizzata alla conoscenza diretta di una delle sedi Rai.
- Rielaborazione delle informazioni e produzione di testi o di prodotti multimediali inerenti.int che sintetizzi le varie fasi del progetto.

TEMPI

- 10 ore circa curricolari per le attività da svolgere in aula.
- La visita può essere effettuata in più giornate se, oltre alla visita alla sede Rai, si abbina un itinerario a carattere storico, artistico e culturale da svolgersi nella città prescelta e dintorni.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Didattica laboratoriale (cooperative learning, learning by doing), lim, uscita didattica.

DISCIPLINE INTERESSATE

Lingua e letteratura italiana, Storia, Educazione civica, Arte e territorio, Lingua francese, Lingua Inglese, Religione, Discipline grafiche, Informatica.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Lo svolgimento delle attività sarà monitorato tramite la stesura di uno o più articoli di giornale sull'attività svolta; la verifica finale sarà effettuata al termine dell'intero progetto mediante valutazione individuale degli alunni coinvolti, il feedback continuo con le docenti e la produzione di un prodotto multimediale che sintetizzi e illustri quanto appreso dagli studenti coinvolti.

DOCUMENTAZIONE FINALE

Alla fine del progetto è prevista la realizzazione di un articolo da pubblicare nel giornalino d'istituto corredato dalle foto della visita alla sede Rai, nonché da un PowerPoint che sintetizzi le varie fasi del progetto.



● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il progetto formativo intende proporre agli alunni un'esperienza che favorisca l'ampliamento delle conoscenze e competenze motorie, ludiche e sportive all'interno dell'istituzione scolastica. Il progetto si propone come momento di continuità ed integrazione progettuale con altre scuole del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

a. coinvolgere i ragazzi interessati b. promuovere un'esperienza positiva che avvicini gli studenti al mondo dello sport in modo educativo e partecipativo facendo conoscere altre forme di espressione e di associazionismo sportivo c. aiutare gli studenti per un'armonica crescita psico-fisica d. coinvolgere in modo particolare i ragazzi diversamente abili

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REFERENTI INTERNI

Prof. Pisana Salvatore (responsabile del progetto)

DESTINATARI

Il progetto si riferisce tutte le classi dell'istituto



Il numero presunto dei partecipanti è di 80 alunni
(nota: orario curricolare ed extracurricolare con flessibilità da valutare caso per caso)

ORGANIZZAZIONE RETE PROGETTUALE

Spazi interni: palestre scolastiche normalmente utilizzate
Campo atletica comunale di Modica "Caitina", Campo di Calcetto "Sport Mania" sito in contrada Pirato,

METODOLOGIA DIDATTICA

IN ORARIO CURRICOLARE

Promozione, Valutazione, Reclutamento, Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi

IN ORARIO EXTRACURRICOLARE

Attuazione dell'attività del centro sportivo scolastico

PERIODO DI ATTUAZIONE: da ottobre a maggio

ATTIVITA' PREVISTE : corsa campestre, atletica su pista, attività diversamente abili;

● ICDL

Il progetto mira a sensibilizzare gli alunni al conseguimento delle certificazioni informatiche di base ICDL Standard e ICDL Full Standard

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

1. Conseguimento certificazione ICDL Standard
2. Conseguimento certificazione ICDL Full Standard
3. Conseguimento certificazione IT Security

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● EDUCARE ALL' AUTONOMIA

Il tema dell'educazione all'autonomia assume un particolare risalto nell'età adolescenziale, nonché nello sviluppo e nella articolazione del progetto di vita degli alunni diversamente abili, che è obiettivo fondamentale del loro percorso scolastico. Il progetto si propone l'obiettivo di incrementare il livello di autonomia dello studente, sviluppare e potenziare le sue abilità sociali, aumentare la capacità di relazionarsi con l'ambiente per un ampliamento della rete di relazioni e per una attiva ed efficace fruizione degli spazi e dei servizi che la città offre. Inoltre l'attività proposta consente agli alunni di potenziare la consapevolezza di sé, favorendo lo sviluppo dell'autostima e della fiducia nelle proprie potenzialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi e contenuti: Area della comunicazione: saper chiedere informazioni, riconoscere e saper leggere insegne e segnali, saper usare i propri dati; Area dell'organizzazione spazio-temporale: saper leggere la pianta della città e individuare luoghi di riferimento (uffici postali, banca, uffici comunali, attività commerciali), sapersi muovere nelle strade della città, saper utilizzare semplici applicazioni multimediali per gestire uno spostamento, saper leggere cartelli orari; Area dell'autonomia sociale: riconoscere le funzioni degli uffici pubblici (uffici postali, uffici comunali, sportelli bancari), potenziare le modalità di uso del denaro (conteggio monete e banconote, utilizzo del denaro per effettuare un pagamento presso attività commerciali, conteggio del resto). Area motoria: Migliorare le capacità grosse-motorie, le capacità fini-motorie (saper ritagliare, saper incollare).



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il tema dell'educazione all'autonomia assume un particolare risalto nell'età adolescenziale, nonché nello sviluppo e nella articolazione del progetto di vita degli alunni diversamente abili, che è obiettivo fondamentale del loro percorso scolastico.

Il progetto si propone l'obiettivo di incrementare il livello di autonomia dello studente, sviluppare e potenziare le sue abilità sociali, aumentare la capacità di relazionarsi con l'ambiente per un ampliamento della rete di relazioni e per una attiva ed efficace fruizione degli spazi e dei servizi che la città offre. Inoltre l'attività proposta consente agli alunni di potenziare la consapevolezza di sé, favorendo lo sviluppo dell'autostima e della fiducia nelle proprie potenzialità.

Sintesi del Progetto

Contesto

Il progetto è rivolto agli alunni che seguono una programmazione differenziata e prevede la partecipazione dei compagni di classe e di altri alunni diversamente abili, per favorire il processo di integrazione.

Obiettivi e contenuti

Area della comunicazione: saper chiedere informazioni, riconoscere e saper leggere insegne e segnali, saper usare i propri dati;

Area dell'organizzazione spazio-temporale: saper leggere la pianta della città e individuare luoghi di riferimento (uffici postali, banca, uffici comunali, attività commerciali), sapersi muovere nelle strade della città, saper utilizzare semplici applicazioni multimediali per gestire uno spostamento, saper leggere cartelli orari;

Area dell'autonomia sociale: riconoscere le funzioni degli uffici pubblici (uffici postali, uffici comunali, sportelli bancari), potenziare le modalità di uso del denaro (conteggio monete



e banconote, utilizzo del denaro per effettuare un pagamento presso attività commerciali, conteggio del resto).

Area motoria: Migliorare le capacità grosse-motorie, le capacità fini-motorie (saper ritagliare, saper incollare).

-

Strategie

L'attività si realizzerà sia con attività individuali che si svolgeranno in classe, volte a far acquisire le competenze di base, sia con attività di ricerca di materiali su internet e uso di software didattici on line, nel laboratorio di informatica, sia con attività operative che si svolgeranno nell'aula di sostegno, durante le quali si riprodurranno le situazioni concrete che lo studente deve saper affrontare, si realizzeranno cartelloni, si svolgeranno esercitazioni con l'uso della LIM.

Al fine poi di applicare le competenze acquisite in un contesto di vita quotidiana, ma si organizzeranno delle brevi uscite didattiche nella città di Modica con cadenza mensile, che avranno come destinazione uffici pubblici (uffici postali, sportelli bancari, uffici comunali), attività commerciali, nonché il mercato rionale.

-

Strumenti

- Pc, internet, telefono cellulare e applicazioni multimediali
- schede didattiche e materiali strutturati
- mappe e cartine
- LIM
- software didattici
- calcolatrice
- cancelleria varia



- altri eventuali

Verifiche

I risultati raggiunti saranno valutati periodicamente mediante verifiche in itinere con test strutturati e semi-strutturati e simulazioni tramite lavori individuali e lavori di gruppo in situazione.

Risorse

Saranno coinvolti i docenti di sostegno e i docenti curricolari delle classi. Verranno coinvolti, inoltre, le assistenti specializzate all'autonomia ed alla comunicazione, sia per lo svolgimento delle attività laboratoriali, sia durante le uscite didattiche.

Eventuali spostamenti saranno effettuati a piedi o, se necessario, tramite i mezzi di trasporto della cooperativa che fornisce il servizio di trasporto agli alunni diversamente abili.

Durata

L'intero progetto verrà svolto in classe, nell'aula di informatica e nell'aula di sostegno, durante le ore curricolari per circa 2 ore settimanali, nel periodo da novembre 2022 a metà maggio 2023 per 40 ore complessive.

● "CLEMENTE GRIMALDI: LA MEMORIA NEI NOMI E NEI LUOGHI"

L'Istituto di Istruzione Superiore Principi Grimaldi nell'anno 2015, in occasione del 1° centenario della morte di Clemente Grimaldi, promosse una serie di iniziative per riscoprire la figura e l'opera del celebre agronomo modicano cui fu intitolato l'Istituto Agrario al momento della fondazione. Il progetto prevede sia un lavoro di ricerca e sistematizzazione dell'opera dello scienziato come anche di ricognizione dei luoghi interessati alla sua azione che ancora ne conservano le tracce. Per gli alunni si profila la possibilità di coniugare studi, scuola e territorio; l'oggetto del progetto verte infatti su importantissime pagine di agronomia e viticoltura vissute



nelle nostre campagne: ed è di grande interesse per la città di Modica. Lo scopo finale è di ricerca, di studio, culturale, per “sapere meglio raccontare di noi”, che significa “dare ragioni” della nostra identità che è frutto di cultura millenaria, della civiltà contadina e rurale, delle colture delle nostre campagne, delle Persone e delle Scuole che ci hanno preceduto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

a) Lavoro di ricerca e sistematizzazione delle pubblicazioni di Clemente Grimaldi; b) Ricognizione dei luoghi interessati alla sua azione che ancora ne conservano le tracce; c) Ricerca sugli altri agronomi iblei del primo Novecento; d) Descrivere il ruolo che ebbe il “Regio Istituto Tecnico” di Modica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Progetto culturale

“CLEMENTE GRIMALDI: LA MEMORIA NEI NOMI E NEI LUOGHI”

1) Presentazione del progetto e finalità

L'Istituto di Istruzione Superiore Principi Grimaldi nell'anno 2015, in occasione del 1° centenario della morte di Clemente Grimaldi, promosse una serie di iniziative per riscoprire



la figura e l'opera del celebre agronomo modicano cui fu intitolato l'Istituto Agrario al momento della fondazione. A quelle iniziative parteciparono diversi soggetti istituzionali e privati legati all'eredità materiale ed immateriale di Clemente Grimaldi o per varie motivazioni (prevalentemente di studio) interessati al tema; alcuni di quei soggetti ed altri, aggiuntesi nel tempo, hanno continuato un lavoro informale di approfondimento ed hanno maturato un forte interesse all'argomento. Pertanto dalla celebrazione del centenario e dagli approfondimenti successivi, con forte impulso nel dicembre del 2018 venuto dagli stessi alunni, nella "sezione Agraria dell'I.P.S.S.I.A. Principi Grimaldi" è maturata l'idea di continuare il lavoro di studio sul celebre agronomo che fu Cavaliere del Lavoro e Cavaliere al Merito Agricolo in Francia attraverso la promozione di un **progetto culturale** dal titolo: **"CLEMENTE GRIMALDI: LA MEMORIA NEI NOMI E NEI LUOGHI"**. Il progetto parte e trova la sua ratio nell'intitolazione originaria dell'Istituto Agrario ed in due pubblicazioni che descrivono la tenuta di Cipolluzzi dove si trovava il vivaio sperimentale di viti americane. Anche la partecipazione dell'Istituto "Giacomo Albo" trova la sua ratio nell'intitolazione ad un altro agronomo ed nella ricerca già avviata all'interno di codesta Scuola. Poi i contenuti del progetto sono stati già ampiamente condivisi con le Scuole partner e gli altri Enti sostenitori ed elaborati in forma progettuale all'interno dell'Istituto Principi Grimaldi.

Il progetto prevede sia un lavoro di ricerca e sistematizzazione dell'opera dello scienziato come anche di ricognizione dei luoghi interessati alla sua azione che ancora ne conservano le tracce; con Clemente sarà doveroso e consequenziale rivolgere l'attenzione anche agli altri agronomi iblei del primo Novecento ed al ruolo che ebbe il prestigioso "Regio Istituto Tecnico" di Modica. Va altresì ricordato che negli stessi luoghi legati all'azione di Clemente (la campagna di "Cipolluzzi", sede del vivaio sperimentale di viti americane), dopo la prematura morte, sono state scritte interessanti pagine legate alla vicenda ereditaria del suo patrimonio ed alla storia della Diocesi di Noto: anche queste si vogliono ricordare.

Per gli alunni si profila una straordinaria possibilità di **coniugare studi, scuola e territorio**;

l'oggetto del progetto verte infatti su importantissime pagine di agronomia e viticoltura vissute nelle nostre campagne: ed è di grande interesse per la città di Modica. Lo scopo finale è di ricerca, di studio, culturale: alla fine dovremmo **"sapere meglio raccontare di noi"**, che significa "dare ragioni" della nostra identità che è frutto di cultura millenaria, della



civiltà contadina e rurale, delle colture delle nostre campagne, delle Persone e delle Scuole che ci hanno preceduto.

2) Contenuti previsti e mezzi di realizzazione

I contenuti del progetto sono di seguito descritti. La piena comprensione dei primi due punti rimanda necessariamente ad approfondire quanto previsto sub.)c e sub.)d.

a) Lavoro di ricerca e sistematizzazione delle pubblicazioni di Clemente Grimaldi;

b) Ricognizione dei luoghi interessati alla sua azione che ancora ne conservano le tracce;

c) Ricerca sugli altri agronomi iblei del primo Novecento;

d) Ruolo che ebbe il “Regio Istituto Tecnico” di Modica

Sub a) La ricerca del gruppo informale ha portato a rintracciare la biblioteca di Clemente depositata presso l'Istituto Tecnico di Modica, la Biblioteca dell'Archivio Grimaldi depositato presso l'Archivio di Stato costituita prevalentemente da testi sull'Agricoltura, le opere di Clemente Grimaldi depositate presso i due Enti suddetti o possedute da privati. (Dove sono, chi le possiede: si tratta di monografie, articoli su riviste specializzate ecc...). Il progetto prevede lavoro di inventariazione, catalogazione e digitalizzazione delle pubblicazioni di Clemente Grimaldi.

Sub b) Oltre a memorie ancora vive, di familiari e di residenti a Frigintini, due pubblicazioni, la prima dello stesso Clemente Grimaldi, “Sui miglioramenti agrari introdotti nel Fondo Cipolluzzi” e l'altra del prof. Vincenzo Chiricozzi, docente del regio istituto Tecnico: “Una visita alla tenuta Cipolluzzi e al vivaio sperimentale di viti americane” hanno portato a rivolgere particolare attenzione alla “ Tenuta di Cipolluzzi con il suo Orto” che fu di proprietà di Clemente, sede di un'azienda modello e dove ancora si conservano tracce visibili della sua opera di “scienziato”. Abbiamo rintracciato anche una breve relazione curata dalla Sovrintendenza BB.CC.AA. che recita: “ organizzazione degli spazi verdi, ad orto botanico, voluti dal fondatore che fu un illustre agronomo siciliano dell'Ottocento. L'elegante disegno delle planimetrie dei giardini, le serre, le specie vegetali singolari ancora presenti, le tubazioni di un sistema di irrigazione tecnicamente avanzato testimoniano la particolarità dell'impianto”. Attraverso un accordo con i soggetti proprietari dell'Orto, gli alunni potranno procedere al rilievo del disegno, allo studio del sistema di irrigazione, alla catalogazione delle specie



vegetali presenti anche attuando gli interventi necessari e propedeutici a quanto sopra detto.

Questa ricerca sui luoghi della "tenuta di Cipolluzzi e del vivaio sperimentale di viti americane" porterà gli alunni nel campo della ricerca sulle condizioni delle nostre campagne nei primi del Novecento ed alla scoperta del ruolo dell'"Orto della Casa" nelle vecchie tenute di campagna come anche di rilevanti aspetti della civiltà contadina e rurale. Oltre agli alunni che parteciperanno ai lavori progettuali sul sito, su richiesta, potranno effettuare visite organizzate altri alunni delle Scuole partecipanti al Progetto come anche di altre che ne faranno apposita richiesta.

Negli stessi luoghi legati all'azione di Clemente la singolare vicenda ereditaria del suo patrimonio dopo la prematura morte, ha determinato:

a) la presenza di una Chiesa che fu ottenuta dalla trasformazione di un vecchio fienile dedicata a Maria Ausiliatrice intorno al 1920 e trasformata poi in Parrocchia dedicata a San Raffaele Arcangelo nel 1955 e che ne rappresenta l'attuale configurazione giuridica;

b) la configurazione proprietaria attuale dell'Orto ne vede una parte (circa 1/5) di proprietà della Diocesi di Noto. I proprietari dell'Orto hanno mostrato piena disponibilità ad un accordo con l'Istituto Principi Grimaldi per gli scopi del progetto.

La Sezione del Liceo Artistico dell'Istituto Galilei Campailla ha manifestato interesse a rilevare gli aspetti architettonici ed artistici della Chiesa di Cipolluzze all'interno del progetto. (Questa Chiesa rappresenta la prima tappa in un percorso di tre chiese rurali insieme alla seconda rappresentata Chiesa del Sacro Cuore in Pozzo Cassero e alla terza costituita da quella della Sacra Famiglia in Cozzo Rose, itinerario già oggetto di attenzione da parte dell'Istituto Galilei.)

Sub c) Ricerca sugli altri agronomi iblei del Primo Novecento;

In un articolo scritto dai fratelli "A. & G. Di Raimondo" in occasione del primo centenario della morte di Clemente Grimaldi leggiamo: "Principale artefice dello sviluppo del Comizio Agrario di Modica, intraprese una viva opera di propaganda portando la sua parola feconda in molti simposi nazionali ed internazionali. Quale **fondatore della Cattedra Ambulante di Agricoltura** della provincia di Siracusa, prima che la malattia lo costringesse a ritirarsi a vita privata, istruì molte generazioni di agricoltori e soprattutto di agronomi, che ebbe anche quali validi collaboratori a cui lasciò il testimone. E' così che valenti professionisti, quali Giacomo Albo, Francesco Castro, Clemente Veninata, mettendo in pratica i suoi



insegnamenti, trasferiranno nella scuola modicana, per lunghi anni, la preziosa esperienza maturata al suo fianco”.

Questo aspetto del Progetto , sostenuto dalla Scuola Giacomo Albo (che ha già all'attivo varie iniziative sull'argomento) in collaborazione dell'Ordine degli Agronomi della Provincia di Ragusa prevede la riscoperta di altri agronomi studiosi e autori di pubblicazioni e dell'importanza di questo “albo professionale” per lo sviluppo delle nostre campagne che insieme alla grande civiltà contadina è alla base della produzione di tutti i nostri prodotti tipici e quindi della enogastronomia che costituisce una colonna portante del nostro turismo e incontra il pieno interesse delle altre sezioni della Scuola “Principi Grimaldi”. Questo aspetto del progetto potrà portare alla realizzazione di brochure, conferenze, convegni, speciali televisivi o altre iniziative specifiche. (Anche all'interno dell'OPEN DAY)

Sub d) Ruolo che ebbe il “Regio Istituto Tecnico” di Modica

Tutti gli aspetti progettuali esaminati nei tre punti precedenti sottintendono e richiamano UNA PRESENZA che fa da sfondo: la straordinaria funzione che nel secondo Ottocento ebbe l'apertura del Regio Istituto Tecnico a Modica dove insegnarono docenti di altissimo livello.

L'istituto fu inaugurato il 24 marzo 1867 e quando nacque aveva un bacino d'utenza molto vasto essendo uno dei soli quattro esistenti in Sicilia: gli altri tre avevano sede a Palermo, Messina e Catania. All'atto della Fondazione l'Istituto era dotato di tre sezioni: Agronomia ed Agrimensura, Commercio ed Amministrazione, Costruzione e Meccanica, tutte di durata triennale.

Sono le pagine di storia comune a tre Istituzioni Scolastiche nelle quali è maturato il Progetto e che vanno implicitamente ripercorse per la piena comprensione degli altri aspetti progettuali. Anche questo aspetto del progetto potrà portare alla realizzazione di brochure, conferenze, convegni, speciali televisivi o altre iniziative specifiche.(Anche all'interno dell'OPEN DAY).

4) Realizzazioni finali:

4.1.)	Catalogazione opere di Clemente Grimaldi
-------	--



4.2.)	Digitalizzazione opere di Clemente Grimaldi
4.3.)	Relazione sull'Orto della Tenuta di Cipolluzze.
4.4.)	Simulazione grafica stato originario Orto della Tenuta di Cipolluzze.
4.5.)	Simulazione grafica progetto di recupero Orto della Tenuta di Cipolluzze.
4.6.)	Relazione sulla Chiesa di San Raffaele Arcangelo (storica) -
4.7.)	Relazione sulla Chiesa di San Raffaele Arcangelo (artistica)
4.8.)	Relazione sulla vicenda ereditaria del patrimonio di Clemente Grimaldi.
4.9.)	Linee di approfondimento sulla personalità e l'azione di Clemente Grimaldi (come la cattedra ambulante di agricoltura, aspetti del rapporto tra Clemente, il fratello Giovanpietro e le sorelle Grazietta e Teresa, ecc...) attraverso realizzazione di brochures , PDF, speciali televisivi su Clemente Grimaldi, gli altri Agronomi Iblei del Primo Novecento ed il "Regio Istituto Tecnico".
4.10)	CONVEGNO CONCLUSIVO DEL PROGETTO con ATTI sugli aspetti approfonditi.

6) Possibili iniziative collaterali



Su temi già oggetto del progetto, potranno nascere altre iniziative inerenti ai temi previsti che per essere inserite nel progetto dovranno essere approvate dal Comitato Direttivo; alcune di queste potranno interessare aspetti trasversali ai quattro ambiti. (Suggerimenti già manifestati per linee di approfondimento: le coltivazioni di cui si occupò prevalentemente Clemente Grimaldi ed esattamente VITE, CARRUBBE e FAVE; le produzioni di cui si occuparono prevalentemente gli altri agronomi; Clemente Grimaldi sindaco e uomo politico, e quanto ha ricaduta importante su Enogastronomia e Turismo.)

RISORSE

Il Progetto sarà realizzato con risorse interne alle Scuole o fornite dagli altri Enti partecipanti secondo quanto dichiarato. Tutti gli Enti coinvolti, Promotore e partners potranno altresì chiedere la collaborazione o risorse da parti di altri Enti e/o sponsor. Pertanto per la realizzazione dei singoli punti progettuali potranno intervenire altri enti o sponsor previo accordo di volta in volta sottoscritto con gli organi progettuali.

E' PREVISTA LA COLLABORAZIONE DI VOLONTARI che potranno partecipare ai lavori progettuali previa domanda e parere favorevole da parte del Comitato Direttivo.

SVOLGIMENTO DEL PROGETTO

Tabella illustrativa degli organi previsti per la realizzazione del progetto e relativa funzione:

	ORGANO	FUNZIONE
1.	1. COMITATO DIRETTIVO	<p>Il Comitato Direttivo, presieduto dal Presidente interfaccia costantemente i responsabili delle aree progettuali, <u>si riunisce trimestralmente</u> su convocazione del Presidente e del Responsabile degli Atti Amministrativi <u>insieme ai delegati responsabili</u> di ciascuna area progettuale ed ai referenti della comunicazione per la verifica dei lavori e la programmazione delle tappe successive.</p> <p>Di tutte le sedute del Comitato Direttivo con le altre rappresentanze viene redatto apposito verbale</p>



	COMPOSIZIONE	
	N. 1 Presidente	Il Presidente è individuato nella persona del D.S. dell'Istituto Grimaldi, Ente Promotore del Progetto.
	N. 1 Coordinatore generale del Progetto e Referente per i Soggetti Sostenitori;	Il Coordinatore generale del Progetto e Referente per i Soggetti Sostenitori è l'interlocutore di tutte le componenti progettuali e supervisiona costantemente l'andamento del progetto
	N. 1 Responsabile degli atti amministrativi;	Il Responsabile degli atti amministrativi controlla tutti gli atti necessari allo svolgimento del Progetto.
	N. 1 Referente di Progetto all'interno della Scuola Grimaldi Docente dell'Istituto Grimaldi	Il Referente per la Comunicazione Interna al Progetto , alla luce degli aspetti di interessi comuni alle quattro aree tematiche, ha la importante funzione di fare circolare i risultati acquisiti in ciascuna area all'interno dell'Ist. Grimaldi.(Sogg.Promotore)
	N. 1 Referente di Progetto per le Scuole Partners Docente dell'Istituto Archimede	Il Referente per la Comunicazione Esterna al Progetto , controlla e monitora i risultati raggiunti in ciascuna area e li comunica a tutte le Scuole partecipanti al Progetto.
		FUNZIONE
2.	GRUPPI PROGETTUALI TEMATICI	I Gruppi Progettuali tematici ed esattamente 4 GRUPPI , uno per ciascuna area del Progetto: sub)a, sub)b sub)c, sub)d. (pg. ...) definiscono al loro interno i programmi, gli obiettivi ed il relativo calendario dei lavori. Delle sedute dei Gruppi progettuali il delegato referente redige apposito verbale



	COMPOSIZIONE	
	Dirigente Scolastico	Ogni D.S. degli Istituti partecipanti , presiede un gruppo tematico e nomina il delegato resp.del gruppo.
	Delegato responsabile	Il D.R. di ogni gruppo coordina i lavori del gruppo stesso
	Docenti delle varie Scuole o rappresentanti degli altri Enti partecipanti.	Docenti degli Istituti partecipanti scelti per le specifiche professionalità conducono i lavori dei vari gruppi in collaborazione con rappresentanti di altri Enti partecipanti o altre impegnate a titolo di volontariato.
3.	RESP.COMUNICAZIONE ESTERNA (Docenti Ist. Grimaldi e Galilei)	Il resp. della comunicazione esterna cura gli atti necessari alla diffusione del progetto attraverso i media ed attraverso un SITO del Progetto.

REALIZZAZIONE DEL PROGETTO ALL'INTERNO DI CIASCUNA SCUOLA/ENTE

La partecipazione al Progetto è stata deliberata dagli organi decisionali di ciascun partecipante; per l'applicazione nel dettaglio del Progetto all'interno di ciascuna Scuola si rimanda ai Collegi Docenti delle varie sezioni secondo quanto sarà deliberato nella prima seduta dell'anno scolastico 2019-2020. Al fine di favorire la migliore programmazione dei lavori, al momento della sottoscrizione dell'accordo progettuale viene distribuita copia di tutta la bibliografia riportata alla fine del Progetto.

10. SEDE DEL PROGETTO: ISTITUTO PRINCIPI GRIMALDI, V.le degli Oleandri – Modica

Previo accordo tra i soggetti interessati, alcuni incontri potranno svolgersi presso la Biblioteca dell'Istituto Archimede.



● Educazione alla salute

Il progetto prevede attività di prevenzione delle dipendenze come ad esempio tabagismo, alcol, gioco d'azzardo e prevenzione dei fenomeni legati al cyber bullismo. L'attivazione dello sportello CIC ha lo scopo di sostenere e guidare alunni e personale e prevenire o arginare eventuali disagi Psico-sociali. Incontri formativi e informativi con ADMO e AVIS al fine di sensibilizzare gli alunni sulle problematiche legate alle donazioni del midollo e del sangue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzazione e prevenzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Certificazioni DELF – DALF



Prive di scadenza, adeguate ai livelli di competenza linguistica definiti nel Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue, DELF e DALF sono composti da 6 diplomi indipendenti, di difficoltà progressiva, che corrispondono ai 6 livelli del Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue (QECRL) prodotto dal Consiglio d'Europa. Sono 4 diplomi per il DELF e 2 per il DALF, ottenibili separatamente l'uno dall'altro, anche in centri d'esami diversi. Il DELF e il DALF sono costituiti da 4 prove che valutano le 4 competenze: comprensione e espressione orale, comprensione e espressione scritta. Il DELF Scolaire comprende quattro diplomi, che corrispondono ai primi quattro livelli del QCERL (A1, A2, B1, B2) e si può ottenere solo in ambito scolastico. Le tematiche trattate sono adatte ad un pubblico di adolescenti Costituito da 4 livelli (A1, A2, B1, B2) il DELF Pro corrisponde alla versione professionale dei diplomi DELF e si rivolge ad una tipologia di pubblico che ha come obiettivo la promozione o l'inserimento professionale in un ambiente francofono. Le tematiche delle prove sono relative al mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento dello studio della lingua Francese. Conseguimento dei Diplomi DELF e DALF

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● "Resta in ascolto"

La situazione pandemica che ha colpito il mondo intero, non solo ha generato situazioni nuove, ma ha determinato la amplificazione e, in alcuni casi la cronicizzazione, di situazioni già di per sé caratterizzate da fragilità; pensiamo alle svariate forme di disabilità emotiva, intellettuale, sociale, comportamentale, motoria, che con la chiusura e il mancato contatto con il mondo esterno, ha



ulteriormente gravato, generando sofferenza. Fondamentale risulta essere l'intervento psicologico, attraverso il sostegno e l'orientamento alle famiglie, all'istituzione scolastica, ai docenti e agli studenti, nella fase di rientro e di ri-adattamento ai ritmi scolastici. Appare necessario sperimentare approcci innovativi che, consentano la rielaborazione e la condivisione delle esperienze per ridisegnare modelli e processi di apprendimento che tengano conto del cambiamento della società per effetto della pandemia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il presente progetto si propone di prevenire, contrastare, arginare e, laddove possibile, modificare alcuni atteggiamenti e/o comportamenti che si sono venuti a generare dalla situazione pandemica, con azioni volte al supporto psicologico diretto alla comunità scolastica tutta, alunni e loro familiari, docenti e personale scolastico, attraverso incontri tematici e di confronto in cui potersi "raccontare" e sentirsi accolti e compresi, attraverso l'attivazione di uno sportello di ascolto e supporto. Fornire supporto psicologico attraverso l'ascolto e la condivisione dei vissuti e la possibilità/opportunità di far circolare emozioni e pensieri, cercando di dare delle risposte, affrontare lo stress, le preoccupazioni, comprendere e imparare a gestire gli stati ansiogeni. • Accogliere, ascoltare e aiutare coloro che si trovano a vivere un momento di disagio. • Individuare le diverse aree di compromissione nelle quali si manifesta il disagio, prestando maggior attenzione alle: □ Difficoltà comportamentali □ Difficoltà relazionali □ Difficoltà nella comprensione, espressione e gestione delle emozioni. □ Difficoltà di applicazione e di apprendimento □ Disagio socio-culturale □ Disagio da stato di salute

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Approfondimento

L'intervento si focalizzerà essenzialmente sulla predisposizione e l'apertura dello sportello di ascolto, al quale i destinatari potranno accedere liberamente, previo appuntamento fissato o tramite whatsapp, email, o direttamente; si può prevedere il posizionamento di una cassetta per le lettere per permettere ai ragazzi di lasciare dei messaggi.

Verranno previsti degli incontri di gruppo su tematiche importanti concordate con le singole classi che ne facciano richiesta, sui temi legati all'ansia, alla gestione dello stress, alla elaborazione delle emozioni e alla loro variabilità, per aiutare a ridefinire priorità e riordinare le idee e sostenere il senso di comunità e di rispetto delle regole e dell'altro.

Possibilità di organizzare gli incontri in modalità online.

● DIBATTIAMO

Si tratta di una "competizione educativa" su temi di grande attualità, ricavati interamente dal curriculum di educazione civica, verso la quale rappresenta una delle possibili forme di applicazione progettuale. Le ore del progetto potranno essere considerate al fine del raggiungimento del monte ore finale. Tali temi (ad es.: parità di genere, diritti umani, inclusione, partecipazione, tutela ambientale, non discriminazione, migrazione e sviluppo), nella loro articolazione, saranno oggetto di un dibattito tra due tesi antitetiche, solo una delle quali prevarrà grazie alla capacità di ricerca, esposizione e argomentazione degli studenti. Tale prevalenza sarà assegnata sulla sola capacità argomentativa, senza che i giudici chiamati a valutare esprimano giudizi di merito delle questioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze di educazione civica, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nella società e nella vita

Risultati attesi

Da un punto di vista educativo, i tornei basati sul confronto e sul dibattito sviluppano negli studenti la capacità di fare ricerca, di approfondire i temi proposti, di lavorare in gruppo e di migliorare le proprie abilità dialettiche, logiche e oratorie, in linea con le competenze trasversali definite a livello di Unione Europea e di Ministero dell'Istruzione italiano. I dibattiti in ambito scolastico sono, in ultima analisi, un esercizio di democrazia e di cittadinanza, giacché i partecipanti apprendono a esprimersi, confrontando le proprie argomentazioni in un contesto di regole condivise e nel rispetto di tempi e spazi paritari.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto "Cucina"

Il progetto mira a migliorare la manualità e l'utilizzo della motricità fine degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- sviluppo delle competenze di educazione civica, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nella società e nella vita

Risultati attesi

il progetto coinvolge tutti i ragazzi del gruppo H con programmazione differenziata ed eventualmente qualche ragazzo normodotato che si è mostrato particolarmente vicino ai ragazzi in questione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetto "MULTIMEDIALE"

Il progetto, rivolto agli alunni del gruppo H, si pone l'obiettivo di realizzare un calendario da tavola da produrre e distribuire entro le vacanze di natale e la realizzazione di un video da esporre entro la fine dell'anno sull'attività della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Risultati attesi

Gestione dell'attività multimediale, interazione sociale fra alunni h e gli alunni dell'istituto

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Exponi le tue idee

E una competizione nazionale tra studenti e studentesse provenienti da scuole superiori Italiane (II, III, IV anno) che si sfidano sui temi globali di grande attualità: diritti umani, inclusione, partecipazione, tutela ambientale, cambiamento climatico, non discriminazione, migrazione e sviluppo, politiche giovanili. La competizione prende la forma di un confronto in cui due squadre si sfidano dibattendo un tema di interesse globale, argomentando e sostenendo con opportune ricerche, prove e documenti la posizione pro o contro il tema da dibattere. Alla fase preliminare, che si svolgerà all'interno dei singoli Istituti, con due, quattro od otto squadre per Istituto coinvolte, farà seguito una fase di spareggio tra le vincitrici d'Istituto ed un Debate Day finale, entro Giugno 2023. Classi individuate: 4GR1 (vincitrice del Progetto Dibattiamo 2021)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni sui temi globali di attualità: diritti umani, inclusione, partecipazione, tutela ambientale, cambiamento climatico, non discriminazione, migrazione e sviluppo, politiche giovanili.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Andiamo al cinema

Il presente progetto si propone in continuità con il lavoro svolto nei due anni precedenti, ponendosi come obiettivo centrale quello dell'ascolto, del prevenire, contrastare, arginare e, laddove possibile, modificare alcuni atteggiamenti e/o comportamenti che si sono venuti a generare anche a seguito della situazione pandemica, con azioni volte al supporto psicologico diretto alla comunità scolastica tutta, alunni e loro familiari, docenti e personale scolastico, attraverso incontri tematici e di confronto in cui potersi "raccontare" e sentirsi accolti e compresi, attraverso l'attivazione di uno sportello di ascolto e supporto. Sarà possibile programmare attività di cooperazione in piccoli gruppi, che coinvolga i vari attori scolastici, comprese le famiglie, per creare un ambiente inclusivo per tutti, soprattutto per quelli che manifestano fragilità e fatiche, anche connesse con la recente esperienza emergenziale. Allo scopo di rendere possibile per la scuola il riappropriarsi del suo ruolo come comunità educante di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni, puntando sull'alleanza educativa tra la scuola e la famiglia, che ha reso possibile ed efficace l'esperienza della didattica a distanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alla comprensione dei diversi linguaggi presenti all'interno della comunicazione cinematografica, in modo che, attraverso la loro armonizzazione, essi siano in grado di cogliere appieno un messaggio filmico. □ Utilizzare la fiction "cinema", sempre di particolare fascino e suggestione, per coinvolgere i ragazzi sui temi di volta in volta suggeriti dai diversi film visti insieme. □ Portare gli alunni, attraverso la visione e l'interpretazione critica di film, in contatto con tematiche di rilevante interesse. □ Coinvolgere i ragazzi attraverso modalità non didattiche in attività che favoriscano lo spirito di gruppo e la crescita personale. □ Educare i ragazzi a "stare al cinema", con tutto ciò che comporta, in termini di comportamento (silenzio, attenzione, esclusione di atteggiamenti di disturbo).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Discipline interessate: italiano- storia - cittadinanza e costituzione- arte e territorio- diritto

Attività, Metodologia e strumenti

- Visione di film - Presentazione del film attraverso schede di guida alla visione. Conversazione guidata. Spunti per la riflessione e il giudizio personale.

- Redigere articoli e recensioni sui film proposti.

Destinatari: alunni del biennio

Risorse: Pullman della scuola per il trasferimento dei ragazzi al Cineteatro Aurora



Tempi. Orario scolastico.

Documentazione finale: Articoli, foto, recensioni e tutto quanto verrà pubblicato sul giornale Eureka

● La città possibile

Il progetto nasce dall'esigenza di sollecitare le nuove generazioni a riscoprire la capacità di osservazione poetica della realtà territoriale in cui si svolgono ordinariamente le loro vite, di riattivare la facoltà dell'immaginazione creativa nei confronti di sé in rapporto ai luoghi ordinari della loro esistenza. Inoltre si propone di far ritrovare nelle nuove generazioni il senso e gusto di una presenza più attiva e partecipe nei contesti urbani e sociali ordinari della vita da cittadini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere le potenzialità degli alunni e la loro crescita individuale nell'acquisizione di libertà, corresponsabilità e maturità decisionale. Coltivare un legame più consapevole con il contesto



socio-urbano di vita e promuovere una presenza pi attiva e propositiva nel territorio. Stimolare un senso e una responsabilità di cura estetica dei luoghi ordinari della vita. Riconoscere le potenzialità di bellezza e benessere nascoste del patrimonio territoriale per la valorizzazione delle competenze di ciascuno e la creazione di un progetto artistico comune e partecipato. Integrare le conoscenze curricolari. Sviluppare attività di ricerca, utilizzo e organizzazione delle informazioni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Versi di luce

Il progetto prevede l'adozione di un testo letterario (poesia, novella, romanzo), coerente con il tema**, da parte di studenti, che, in seguito ad approfondimento con i docenti, verrà liberamente rappresentato cinematograficamente attraverso la videopoesia o la videoarte o il videoclip o i corti di fiction o i machinema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

- attività di formazione, finalizzata a favorire la capacità di lettura critica del linguaggio cinematografico con l'obiettivo di acquisire strumenti e metodi di analisi che favoriscano la conoscenza della grammatica cinematografica. L'azione sarà curata da esperti del settore; - attività didattica finalizzata all'approfondimento dello studio della letteratura e dei temi letterari proposti dal "progetto" con l'obiettivo di scegliere il soggetto che attraverso il linguaggio cinematografico (per natura poetico) sarà trasposto in cortometraggio. L'azione sarà curata dai docenti interni alle scuole; - attività di produzione di un cortometraggio (a scelta tra videopoesia, videoarte, videoclip, corto di fiction, machinema) finalizzato all'apprendimento delle principali fasi creative che porteranno alla realizzazione del corto: dal soggetto alla post-produzione, con l'obiettivo di partecipare al Versi di Luce Festival Internazionale di Cinemapoesia 2022 e di approfondire con il mezzo cinematografico le materie letterarie. L'azione sarà curata da esperti esterni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed esperti esterni

● Porte d'Europa

Il concorso Porte d'Europa intende rafforzare nei giovani la consapevolezza e la conoscenza sui temi del fenomeno migratorio dei diritti umani dei rifugiati e dei richiedenti asilo anche attraverso confronti diretti e momenti formativi organizzati in luoghi simbolo degli attuali processi migratori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Le studentesse e gli studenti possono partecipare attraverso l'elaborazione di opere letterarie, visive o multimediali inedite.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● Andiamo al teatro

Il Progetto "Andiamo al teatro", in collaborazione con la Fondazione Teatro Garibaldi di Modica, vuole diffondere e promuovere tra i giovani in età scolare il teatro; si tratta di un'iniziativa che contribuisce in modo originale e divertente ad arricchire l'offerta formativa del nostro istituto. L'intento è, quindi, quello di sviluppare la duplice valenza del Teatro: quella relativa alla sua modalità di fruizione di tipo collettivo che aiuta la socializzazione, e quella relativa ad una prerogativa del mezzo teatrale di trasmettere messaggi "positivi" attraverso le rappresentazioni ma anche e soprattutto emozioni. Il progetto nasce dal bisogno riscontrato nei nostri alunni di avere più occasioni di entrare a teatro, dal momento che la scuola rappresenta una prima occasione di incontro con tale suggestivo mondo. La fruizione di rappresentazioni teatrali opportunamente selezionati tra quelli proposti dalla Fondazione Garibaldi di Modica può essere un'opportunità di approfondimento di problematiche di attualità, per invitare gli studenti a cogliere nuovi input e orizzonti di riflessione nel loro percorso di formazione, specie dopo un difficile periodo privato di occasioni culturali extrascolastiche e di socializzazione a causa della pandemia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- sviluppo delle competenze di educazione civica, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nella società e nella vita

Risultati attesi

□ Avvicinare gli alunni alla comprensione dei diversi linguaggi presenti all'interno della comunicazione teatrale, in modo che, attraverso la loro armonizzazione, essi siano in grado di cogliere appieno un messaggio veicolato. □ Portare gli alunni, attraverso la visione e l'interpretazione critica, in contatto con tematiche di rilevante interesse. □ Coinvolgere i ragazzi attraverso modalità non didattiche in attività che favoriscano lo spirito di gruppo e la crescita personale. □ Educare i ragazzi a "stare a teatro", con tutto ciò che comporta, in termini di comportamento (silenzio, attenzione, esclusione di atteggiamenti di disturbo).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI ERASMUS+

L'Istituto Archimede da anni lavora per la costruzione di uno spazio europeo della scuola grazie al programma Erasmus. Sia le esperienze pregresse che le esperienze da attuare in futuro, nell'ambito dei progetti di partenariato strategico KA2 e della mobilità individuale KA1, costituiscono un corredo formativo essenziale per l'innovazione del processo di apprendimento in un'ottica internazionale utile alla promozione delle competenze trasversali (linguistiche, digitali, metodologiche, professionali, culturali) e alla maturazione di uno sviluppo integrale della persona.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- sviluppo delle competenze di educazione civica, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nella società e nella vita

Risultati attesi

- Migliorare le competenze linguistiche nelle lingue straniere e le capacità comunicative.
- Migliorare le competenze digitali.
- Incentivare la partecipazione di tutti gli alunni in situazione di svantaggio economico a scambi o esperienze all'estero.
- Sviluppare nuove competenze professionali, nel settore di pertinenza.
- Sviluppare le strategie di apprendimento e le abilità personali e sociali dei discenti, attraverso il potenziamento del pensiero critico, la capacità di



adattamento, l'autostima e la capacità di relazionarsi con gli altri. • Sviluppare le abilità personali e professionali dei docenti, grazie allo scambio di buone pratiche, di idee e metodologie, all'osservazione delle lezioni, alla conoscenza degli altri sistemi scolastici, allo job-shadowing, ai corsi strutturati e metodologici. • Acquisire nuove metodologie di insegnamento, anche nei confronti degli alunni BES, favorendone l'inclusione. • Utilizzare gli strumenti della certificazione europea per il riconoscimento e la validazione delle competenze, quali Europass Certificate, ECVET Certificate, Youthpass e Attestati di partecipazione alle mobilità, in un'ottica di l'internazionalizzazione delle professioni.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

I progetti di prossima attuazione, sono:

- Il progetto VET@WORK, che permetterà a 10 studenti di vari indirizzi di svolgere il tirocinio di un mese nell'ambito delle TIC a Malta nel giugno del 2023, al fine di rafforzare le competenze chiave e le competenze trasversali, in particolare l'apprendimento delle lingue e le competenze digitali.
- Il progetto Erasmus+ KA122-SCH "2022-2027 Nuovo principio di Archimede: la tecnologia spinge l'ambiente verso l'alto" è rivolto alla formazione dello staff. 21 unità del personale docente e non docente avranno la possibilità di effettuare un'esperienza di formazione all'estero nel 2023, attraverso mobilità di breve durata in Irlanda, Germania e Francia. Il progetto mette in relazione l'uso delle tecnologie con la salvaguardia ambientale al fine di rispondere alle esigenze degli studenti e prepararli all'ingresso nel mercato del lavoro come professionisti a cui è richiesta anche una sensibilità tutta green.
- Al fine di ampliare il processo di internalizzazione della scuola, l'Istituto continua ad elaborare nuovi progetti, partecipando ai bandi sia per le mobilità dell'Azione chiave 2 (KA210 E KA220) che per le mobilità dell'Azione chiave 1 (KA122). Inoltre, l'Istituto ha fatto recentemente richiesta di Accredimento Erasmus+, per la quale si è in attesa degli esiti. Nel caso di approvazione, la scuola potrà beneficiare dei finanziamenti per i progetti KA121 sia per la mobilità alunni che per lo staff, estendendo quindi la platea di docenti e studenti coinvolti in esperienze di mobilità transnazionale.



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono tutti gli utenti della scuola che possono usufruire di tutti gli strumenti necessari allo svolgimento di attività di DDI sia nei momenti in cui questa si è resa necessaria anche a causa dell'emergenza sanitaria e dunque della didattica a distanza, ma anche in considerazione del fatto che tali strumenti permettono di arricchire l'esperienza didattica di ciascuno (docenti compresi).

Tali strumenti sono:

account istituzionali dedicati alle attività didattiche con spazi di condivisione di materiale didattico ed extradidattico

ampliamento dell'uso del registro elettronico

Titolo attività: ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente



Ambito 1. Strumenti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

ciascuno studente è stato dotato di un account istituzionale della scuola da utilizzare per tutte le attività didattiche ma anche per la partecipazione alle attività facenti parte della vita della scuola che richiedono un ambiente digitale sicuro e controllato

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

a ciascun docente è stato fornito un account istituzionale della scuola da utilizzare per tutte le attività didattiche ma anche per la partecipazione alle attività facenti parte della vita della scuola che richiedono un ambiente digitale sicuro e controllato e per incrementare gli strumenti di comunicazione docente-scuola, docente-alunno, docente-famiglie

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

a ciascun docente è stato fornito un account istituzionale della scuola da utilizzare per tutte le attività didattiche ma anche per la partecipazione alle attività facenti parte della vita della scuola che richiedono un ambiente digitale sicuro e controllato e per incrementare gli strumenti di comunicazione docente-scuola, docente-alunno, docente-famiglie



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La presenza dell'animatore digitale ha lo scopo di:

- Stimolare la formazione interna alla scuola nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;
- Favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e delle altre figure del territorio sui temi del PNSD;
- Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola e coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ARCHIMEDE - RGTD021014

CORSO SERALE AMM.NE FINANZA E MARKETING - RGTD02150C

IST. TECN. L.B.ALBERTI - RGTL02101E

CORSO SERALE I.T.G. "L.B.ALBERTI" - RGTL02151X

Criteri di valutazione comuni

Il nostro Istituto ha voluto affrontare in modo concreto il problema della valutazione nel rispetto del Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009 n. 122. I vari Dipartimenti disciplinari hanno provveduto ad elaborare, per ogni tipologia di verifica scritta, apposite rubriche di valutazione che sono sistematicamente utilizzate da tutti gli insegnanti di ogni Dipartimento ed allegate alle verifiche di ogni singolo alunno.

Per quanto riguarda le valutazioni orali, invece, è stata approvata dal Collegio Docenti una apposita griglia che sarà portata a conoscenza degli alunni e che dovrà essere usata dagli insegnanti di tutte le discipline. Anche per l'assegnazione del voto di condotta e per l'attribuzione del credito scolastico è stata approvata una griglia contenente gli indicatori e i vari criteri da cui essi scaturiscono.

In allegato la scheda di valutazione delle verifiche orali

Allegato:

Criteri di valutazione verifiche orali_AS 22_23.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

In allegato i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

Allegato:

Scheda di valutazione competenze di Educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri utilizzati per individuare il voto di condotta e il credito scolastico vengono allegati al presente documento

Allegato:

Criteri di attribuzione voto di condotta e credito scolastico_AS_22_23.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In allegato i Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva e per la sospensione del giudizio. Classi 1[^]-2[^]-3[^]-4[^].

Allegato:

Criteri di valutazione finale_Classi I_IV_AS 22_23.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

In allegato i Criteri per l'ammissione agli Esami di Stato

Allegato:

Criteri di valutazione finale_Classi Quinte_AS 22.23.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In allegato i criteri utilizzati per individuare il voto di condotta e il credito scolastico

Allegato:

Criteri di attribuzione voto di condotta e credito scolastico_AS_22_23.pdf

Criteri di valutazione Competenze Chiave di Cittadinanza

In allegato i criteri di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza sono descritti nell'allegato che segue

Allegato:

Griglia di valutazione competenze chiave europee.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Le azioni di inclusione riportate dalla scuola rispondono ad un progetto complessivo condiviso dagli organi collegiali e reso noto alle famiglie. Uno dei fattori facilitanti e' rappresentato da una costante attivita' del GLI d'Istituto e dal gruppo H operativo, sostituito dal G.L.O. (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione- come da D.M. n.182 del 29/12/2020) che propone iniziative per incrementare la cultura dell'inclusività e la differenziazione mirata delle azioni didattiche. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano efficaci metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e risultano utili sia attività e strumenti compensativi e l'utilizzo di tecnologie e ambienti di apprendimento extra-aula. Gli insegnanti curricolari partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati che vengono approvati in sede di Consiglio di Classe all'inizio dell'anno e monitorati con regolarità. La scuola adotta il Piano Annuale per l'Inclusione. Per gli alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), si elaborano i PDP con la collaborazione delle famiglie. A partire dall'a.s. 2016/2017, circa il 50 % dei docenti dell'Istituto ha partecipato a corsi di aggiornamento on-line denominati "Dislessia amica" (corsi base e avanzati) relativi alle didattiche inclusive e alle problematiche connesse con BES e DSA. Inoltre, all'interno della funzione strumentale Area2 sono stati individuati percorsi per studenti in difficoltà.

Punti di debolezza

Non sono stati attivati percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri nè sono stati realizzati progetti su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità.

Recupero e potenziamento

Punti di forza



Per gli alunni che presentano lacune della preparazione verranno attivati i seguenti interventi: una pausa didattica nel mese di gennaio che prevede sia attività di recupero che di potenziamento; sportelli didattici nelle discipline di indirizzo nel secondo pentamestre utilizzando i docenti di potenziamento; corsi di recupero estivi destinati agli alunni con giudizio sospeso, e dal 2017/18 sono stati utilizzati fondi europei PON per il recupero delle competenze di base: Italiano, Matematica, Inglese e di indirizzo (Economia Aziendale).

Punti di debolezza

Benchè la scuola metta in atto tutte le misure utili al successo scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali, le famiglie presentano ancora una reticenza nel riconoscere le difficoltà. Risulta ancora importante il dato degli alunni con insuccesso scolastico, soprattutto nel biennio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Analisi della Diagnosi funzionale - Profilo Dinamico funzionale - PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Consiglio di classe - Docente di sostegno - Operatori socio-sanitari - Famiglie

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia risulta essere strategico ai fini della predisposizione, da parte della scuola, di un Piano Educativo che sia il più possibile rispondente ai bisogni formativi ed educativi dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione avviene secondo i criteri e le modalità indicate nel PEI.



Approfondimento

Per quanto riguarda l'orientamento in ingresso, vengono attivati dei colloqui individualizzati con le famiglie, i docenti di sostegno e i componenti del GLI al fine di permettere agli alunni di scoprire le proprie attitudini per operare scelte consapevoli. Durante il percorso scolastico l'orientamento diventa un processo continuo ed articolato, tale da permettere all'alunno di esercitare un controllo sulla propria vita e realizzarsi efficacemente a livello personale, professionale e sociale.



Piano per la didattica digitale integrata

Per accedere al Piano per la Didattica Digitale Integrata cliccare sul seguente link:

<https://drive.google.com/file/d/1sWHf4QCBWhUilEWWOmTB0LLimQhwj2pg/view?usp=sharing>

Allegati:

Piano_scolastico_per_la_Didattica_Digitale_Integrata_DID.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre - Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

□ Sostituire il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie e permessi, con delega per la firma degli atti; □ Predisporre, d'intesa con il D.S., il Piano Annuale delle Attività; □ Tenere le relazioni con le famiglie degli alunni; □ Sostituire i docenti assenti sulla base delle ore di completamento e della disponibilità dei docenti ad effettuare ore eccedenti; □ Controllare il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni; □ Concedere permessi di entrata e di uscita fuori orario agli studenti; □ Partecipare alle riunioni periodiche di staff; □ Assicurare assistenza e vigilanza sugli alunni in occasione delle Assemblee d'Istituto; □ Avanzare proposte al Dirigente scolastico e/o agli organi collegiali della scuola, in ordine ad aspetti organizzativi, di coordinamento, comunicazione e relazione; □ Presiedere riunioni informali e/o formali, su mandato specifico del Dirigente scolastico, ivi compresi gli Organi Collegiali; □ Rappresentare il Dirigente scolastico presso Enti, Istituzioni e/o Associazioni esterne; □ Curare la procedura per l'adozione dei libri di testo, avvalendosi della collaborazione dei docenti

2



coordinatori di classe e agendo in raccordo con la Segreteria didattica per il successivo inserimento nel sistema informativo dell'elenco completo nei tempi previsti dalle normative vigenti; □ Fornire organizzazione e assistenza agli organismi previsti dalla legge (esempio: Commissione elettorale), per quanto di competenza dell'Istituzione scolastica, per l'intero iter gestionale e logistico delle elezioni degli Organi Collegiali annuali e triennali (indizione elezioni, Commissione elettorale, propaganda elettorale, liste, seggi, scrutinio, pubblicazione risultati, ecc..) nonché per il rinnovo della rappresentanza sindacale RSU, avvalendosi dell'Ufficio di segreteria; □ Sostituire il Dirigente scolastico, in caso di assenza e/o impedimento, nelle attività e procedure riguardanti la sicurezza e la tutela della privacy.

Funzione strumentale

Area 1 - Offerta didattica e innovazione
Progettazione curricolare (raccolta e documentazione) Aggiornamento e adeguamento PTOF Coordinamento delle attività e monitoraggio in itinere e finale dei progetti inseriti nel PTOF (interfaccia unica con il DSGA)
Coordinamento didattico dei Dipartimenti (progettazioni per competenze, obiettivi minimi e Piani coordinati) Articolazione di proposte per nuovi indirizzi di studio Monitoraggio, controllo, valutazione (Autoanalisi d'Istituto, Prove INVALSI, ecc.); Area2 - interventi e servizi per gli studenti e per i docenti. 1) Coordinamento e gestione delle attività di educazione alla salute. 2) Coordinamento e gestione delle attività di Orientamento in uscita. 3) Coordinamento e gestione delle attività per la promozione delle

4



eccellenze. 4) Coordinamento e supporto al Ds per le attività di recupero per gli alunni in difficoltà (pausa didattica, sportellò didattico, corsi di recupero). 5) Coordinamento dei percorsi personalizzati per studenti in difficoltà di apprendimento (Bes, H, stranieri, dispersione). 6) Coordinamento delle attività di controllo delle assenze e dei ritardi (in collaborazione con la segreteria didattica). Area 3 - Innovazione e servizi tecnologici 1) Analisi tecnica e funzionale per l'introduzione di tecnologie consolidate ed innovative a supporto della didattica. 2) Progettazione di nuovi laboratori ed ottimizzazione degli esistenti (incluse LIM). 3) Gestione e manutenzione del sito web della scuola. 4) Coordinamento e gestione della mailing list d'Istituto. 5) Supervisione degli accessi agli strumenti di lavoro per la pubblicazione elettronica (registro elettronico). 6) Gestione rete wi-fi. 7) Responsabilità dei laboratori informatici e linguistici. Area 4 - Rapporti con Enti e Istituzioni 1) Collaborazione con il Ds nei rapporti con gli enti pubblici e privati, associazioni, Enti locali in relazione a: attività e progetti previsti nel Ptof, attività e progetti POR/PON, ulteriori ambiti progettuali. 2) Attività di supporto giuridico-amministrativo nell'ambito delle procedure finalizzate all'adozione di atti a rilevanza esterna e/o riguardanti casi di contenzioso. 3) Attività di consulenza in fase di predisposizione di atti inerenti l'attività negoziale del Ds. 4) Validazione dei contenuti della comunicazione istituzionale verso l'esterno (sito web, comunicazione a mezzo stampa e tv ecc...).



Capodipartimento

□ Presiede e verbalizza le riunioni del dipartimento che può convocare, previa informazione al D.S., anche al di fuori delle scadenze ordinarie; □ Coordina l'attività dell'Area disciplinare di competenza, al fine di garantire la coerenza dell'azione didattica e delle scelte organizzative; □ Coordina la procedura per l'adozione dei libri di testo; □ Promuove la circolazione delle informazioni su iniziative di aggiornamento, pubblicazioni, normative e contenuti inerenti le discipline specifiche; □ Propone l'acquisto di attrezzature, programmi, sussidi didattici, libri e abbonamenti a riviste del settore; □ Sollecita l'uso e la diffusione tra i colleghi delle attrezzature e dei sussidi didattici messi a disposizione dalla scuola; □ Collabora con la Funzione strumentale dell'Area 1 al fine di garantire il coordinamento didattico con gli altri Dipartimenti; □ Predisporre una dettagliata relazione finale con l'indicazione delle attività svolte nel corso dell'anno.

9

Responsabile di laboratorio

Laboratori linguistici - Laboratorio di Chimica e Fisica • Gestire l'inventario del laboratorio, con la collaborazione degli assistenti tecnici • Custodire il materiale didattico, tecnico e professionale • Predisporre elenchi descrittivi del materiale presente • Custodire e aggiornare i suddetti elenchi possibilmente anche su supporti digitali • Predisporre il Piano d'acquisto in collaborazione con l'Ufficio Tecnico • Partecipare alla comparazione dei preventivi • Controllare la conformità degli acquisti • Segnalare guasti e/o malfunzionamenti delle apparecchiature • Segnalare materiale e/o attrezzature che necessitano di scarico o smaltimento • Acquisire

4



	proposte per il miglioramento/ammodernamento delle apparecchiature • Predisporre il Regolamento di Laboratorio e curarne il rispetto	
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none">□ Stimolare la formazione interna alla scuola nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; □ Favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e delle altre figure del territorio sui temi del PNSD; □ Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola e coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Ha il compito di coordinare il Consiglio di Classe per la stesura e l'adozione del curriculum di educazione civica	37
Coordinatore di classe	<ul style="list-style-type: none">Presiedere e verbalizzare le riunioni del Consiglio di classe su delega del Dirigente; □ Predisporre il Piano Coordinato delle attività didattiche ed educative della classe; □ Controllare l'andamento didattico e disciplinare della classe e la frequenza degli alunni, segnalando tempestivamente le assenze e i ritardi ingiustificati, raccordandosi con il docente della Funzione Strumentale n. 2; □ Proporre al Dirigente scolastico l'adozione di provvedimenti volti ad eliminare comportamenti non conformi al Regolamento d'Istituto; □ Individuare gli studenti che presentino Bisogni Educativi Speciali segnalandoli al GLI; □ Monitorare il percorso di studio individualizzato degli alunni che hanno Bisogni Educativi Speciali messo a punto in accordo con la famiglia; □ Fare da	37



tramite tra D.S., alunni, famiglie, docenti; □ Proporre incontri tra docenti e famiglie se necessari e opportuni; □ Curare l'individuazione, da parte del Consiglio di classe, degli itinerari compatibili con il percorso didattico, dei docenti accompagnatori e della scelta del periodo di effettuazione delle varie uscite; □ Predisporre la raccolta dei dati completi per l'esame dei nuovi libri di testo da sottoporre al Collegio dei Docenti e controllare il non superamento del tetto massimo consentito e il rispetto della cadenza pluriennale dell'adozione secondo quanto previsto dalla normativa vigente, ricordandosi, per tali aspetti, con il docente collaboratore Vicario; □ Segnalare al Dirigente scolastico la mancata osservanza da parte degli alunni delle norme che regolano la raccolta differenziata all'interno della classe; □ Redigere una relazione finale con l'esatta indicazione delle attività svolte nel corso dell'anno.

Referente P.C.T.O.	Il referente PCTO ha la funzione di coordinare i tutor scolastici delle singole classi nonché promuovere le iniziative di PCTO e verificarne, tramite i tutor, il regolare svolgimento	1
--------------------	--	---

Referente per l'orientamento	Il Referente per l'orientamento ha il compito di promuovere, attivare e coordinare le iniziative volte all'orientamento in entrata	1
------------------------------	--	---

G.O.S.P. (Gruppo Operativo Supporto Psicopedagogico).	Ha il compito di collaborare con l'Osservatorio d'Area di appartenenza, al fine di concordare gli interventi atti a prevenire il fenomeno della Dispersione scolastica e mantenere i rapporti con gli Operatori psicopedagogici.	5
---	--	---



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A010 - DISCIPLINE
GRAFICO-PUBBLICITARIE

Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività curricolare e di potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento

14

A020 - FISICA

Attività curricolare e di potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

5

A021 - GEOGRAFIA

Attività curricolare e di potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

4

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

A026 - MATEMATICA

Attività curricolare e di potenziamento
Impiegato in attività di:

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Attività di insegnamento curricolare e attività di potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

7

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività curricolare e di potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

8

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività curricolare e di potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività curricolare e di potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

9

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Attività curricolare e di potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

6

A048 - SCIENZE MOTORIE

Attività curricolare e di potenziamento

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività curricolare e di potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A051 - SCIENZE,
TECNOLOGIE E TECNICHE
AGRARIE

Attività curricolare e di potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Attività curricolare e di potenziamento

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

2

A061 - TECNOLOGIE E
TECNICHE DELLE
COMUNICAZIONI
MULTIMEDIALI

Attività curricolare e di potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5

A065 - TEORIA E TECNICA
DELLA COMUNICAZIONE

Attività curricolare e di potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO

Attività curricolare e di potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

(FRANCESE)

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Attività curricolare e di potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

9

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

Attività curricolare e di potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

ADSS - SOSTEGNO

sostegno
Impiegato in attività di:

- Sostegno

3

B003 - LABORATORI DI
FISICA

Laboratori fisica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

Laboratori di scienze e tecnologie chimiche e
microbiologiche
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

B014 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
DELLE COSTRUZIONI

Ufficio Tecnico
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno
- Organizzazione

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività curricolare e di potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Laboratori
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

B022 - LABORATORI DI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DELLE COMUNICAZIONI
MULTIMEDIALI

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

Servizi per gli affari generali e l'amministrazione del personale □
Predisposizione atti formazione e aggiornamento del personale.
□ Graduatorie di istituto □ Controllo documenti di rito. □
Formazione graduatorie interne (perdenti posto) □ Trasmissione telematica dati relativi al personale: assenze, sciopNet, ecc. □
Pratiche di utilizzo struttura scolastica □ Stipula contratti personale. □ Tenuta dei registri dei contratti, dei decreti, delle assenze, dei certificati del personale □ Prospetto partecipazione del personale ad assemblee sindacali in orario di servizio. □
Rilevazione dati personali, elenchi del personale, registro stato personale. □ Progressione della carriera e ricostruzione, dichiarazione dei servizi e procedimenti pensionistici □ Gestione documentazione relativa alla mobilità del personale. □ Periodo di prova e anno di formazione del personale. □ Inserimento dati e predisposizione degli allegati relativi agli organici del personale docente e ata. □ Elezioni RSU □ Monitoraggi relativi all'area ed eventuale trasmissione telematica. □ Istanze per esami di stato e di abilitazione □ Protocollo informatico, corrispondenza in arrivo



e in partenza. □ Notifiche comunicazioni al personale interessato
□ Approntamento e relativa spedizione di tutte le pratiche in partenza. □ Albo. □ Scarico della posta elettronica ad inizio e fine servizio □ Intranet □ Archivio □ Convocazioni Collegio docenti; Giunta esecutiva; Consiglio di Istituto; Comitato di valutazione del servizio. □ Surroghe membri organi collegiali □ Predisposizione visite fiscali □ Registrazione presenze, permessi brevi e assenze di tutte le tipologie.

Ufficio acquisti

Tenuta del registro del materiale di facile consumo (ricezione e controllo delle merci con relative bolle) e modesti sussidi. □ Operazioni inventariali (carico, scarico, ricognizione e rivalutazione, tenuta registri). □ Fattura elettronica. Visto su fatture di avvenuta presa in carico, per la conseguente liquidazione con eventuale attestazione equitalia □ Tenuta elenchi ditte fornitrici di beni e servizi. Albo fornitori. Predisposizione richieste per acquisti diretti e interventi manutentivi già valutati ed autorizzati dal Dirigente. □ Attivazione delle procedure di richieste preventivi secondo le indicazioni del Dirigente. □ Acquisizione dei preventivi e predisposizione rapida dei prospetti comparativi da sottoporre alla valutazione del Dirigente o a persona da Lui delegata. □ Predisposizione ordini di acquisto e di interventi manutentivi alle ditte in seguito alla scelte operate dal Dirigente. □ Adempimenti e tenuta della documentazione in materia di sicurezza, nonché controllo della segnaletica interna □ Monitoraggi relativi all'area ed eventuale trasmissione telematica.

Ufficio per la didattica

Servizi per la carriera scolastica degli alunni e organi collegiali □ Adozione libri di testo. □ Iscrizioni alunni, richiesta ed invio documenti, certificazioni, assenze, nulla osta, esami, scrutini, tenuta fascicoli e registri, pagelle e relative intestazioni, tabelloni voti, statistiche, corrispondenza con Enti vari (Comune, Provincia, Uff. Terr. Studi -Amb. Terr.- Ragusa) □ Registro dei



diplomi originali, Registro carico e scarico diplomi. □
Predisposizione atti esami (modelli, elenchi, ecc.) □ Registro certificati □ Pratiche borse di studio □ Pratiche contributi regionali e buono scuola (acquisizione domande, valutazione e trasmissione dati) □ Informatizzazione archivio dati e gestione anagrafe alunni □ Collegamento con il Responsabile per Elezioni organi collegiali di durata annuale e triennale, Consulta (nomine, surroghe convocazioni, verbali) □ Informatizzazione e registrazione assenze alunni e trasferimento dati al dirigente e ai docenti collaboratori □ Infortuni alunni e personale nonché tenuta del registro e relative denunce □ Esoneri lezioni ed. fisica □ Pratiche relative agli alunni diversamente abili □ Convocazioni Consigli di classe, □ Monitoraggi relativi all'area ed eventuale trasmissione telematica.

Ufficio per il personale A.T.D.

Servizi per gli affari generali e l'amministrazione del personale □
Predisposizione atti formazione e aggiornamento del personale. □
Graduatorie di istituto □ Controllo documenti di rito. □
Formazione graduatorie interne (perdenti posto) □ Trasmissione telematica dati relativi al personale: assenze, sciopNet, ecc. □
Pratiche di utilizzo struttura scolastica □ Stipula contratti personale. □ Tenuta dei registri dei contratti, dei decreti, delle assenze, dei certificati del personale □ Prospetto partecipazione del personale ad assemblee sindacali in orario di servizio. □
Rilevazione dati personali, elenchi del personale, registro stato personale. □ Progressione della carriera e ricostruzione, dichiarazione dei servizi e procedimenti pensionistici □ Gestione documentazione relativa alla mobilità del personale. □ Periodo di prova e anno di formazione del personale. □ Inserimento dati e predisposizione degli allegati relativi agli organici del personale docente e ata. □ Elezioni RSU □ Monitoraggi relativi all'area ed eventuale trasmissione telematica. □ Istanze per esami di stato e di abilitazione □ Protocollo informatico, corrispondenza in arrivo e in partenza. □ Notifiche comunicazioni al personale interessato □ Approntamento e relativa spedizione di tutte le pratiche in



partenza

Ufficio Tecnico

- Predispone i piani di acquisto delle attrezzature e delle materiale di consumo per il funzionamento didattico; - Collabora con il DSGA per tutte le problematiche economiche ed organizzative relative alla gestione tecnica dell'Istituto; - Promuove e organizza incontri di aggiornamento sulle novità di mercato; - Supporta l'Ufficio di Presidenza per gli adempimenti tecnici relativi al Testo Unico sulla sicurezza (D.Lgs. 81/2008).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_webinfoschool.php?custcode=

Pagelle on line https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_webinfoschool.php?custcode=

Monitoraggio assenze con messagistica

https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_webinfoschool.php?custcode=

Modulistica da sito scolastico

https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_webinfoschool.php?custcode=



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Book in Progress (BIP)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Condivisione di libri e materiali didattici in formato cartaceo e digitale.

Denominazione della rete: Rete di ambito territoriale 24

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Ambito di rete fra scuole del territorio per la formazione e l'aggiornamento del personale scolastico

Denominazione della rete: **Convenzione Museo ornitologico con Comune di Modica**

Azioni realizzate/da realizzare

- Diffusione della cultura

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

partner



nella rete:

Approfondimento:

Cessione in comodato d'uso al comune di Modica di una parte della collezione ornitologica dell'Istituto per la realizzazione di uno spazio museale a disposizione del pubblico

Denominazione della rete: Convenzione Museo Storia Naturale con Comune di Comiso

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner

Approfondimento:

Cessione in comodato d'uso di una parte di reperti faunistici per l'esposizione al pubblico



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione in servizio

Attività laboratoriale e didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione in servizio

Formazione linguistica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------





Piano di formazione del personale ATA

Formazione in servizio

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Formazione in servizio

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Formazione in servizio



Descrizione dell'attività di formazione

La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo